

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК, ГИА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Организация проектного обучения
Форма обучения	Очная

Глазов 2017

ИСТОРИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель курса состоит в выработке основ профессиональной компетентности учителя истории, умеющего ориентироваться в социальном пространстве, понимающего закономерности исторического развития, его генетические корни.

Задачи:

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- Сформировать у студентов представления о процессе формирования и развития цивилизаций с учетом экономического, социального и культурного развития;
- Выработать навыки работы с научной литературой, историческими источниками;
- Развить и закрепить у студентов интерес к самостоятельному осмыслению истории как основы для формирования мировоззрения современного человека.

Формируемые компетенции:

- ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Краткое содержание дисциплины:

Современное понимание цивилизационной теории. Раннеклассовые цивилизации. От первобытности к цивилизации. Древний Восток. Античная цивилизация. Греция и Рим. Европейские раннесредневековые локальные цивилизации. Восточнославянские племена VI – VIII вв. Русско-европейская цивилизация. Киевская Русь IX-XII вв. Европа XIV – XV вв. Российская (евразийская) цивилизация XIV – XV вв. Позднее средневековье конец XV – середина XVII вв. Европейская позднесредневековая цивилизация. Россия XVI в. Восточные позднесредневековые цивилизации. Индустриальная цивилизация. Раннеиндустриальные цивилизации XVII – XVIII вв. Западноевропейская раннеиндустриальная цивилизация XVII – XVIII вв. Россия XVII – XVIII вв. Восточные раннеиндустриальные цивилизации. Западноевропейская индустриальная цивилизация. Россия XIX – начала XX вв. Индустриальные цивилизации восточных государств.

ФИЛОСОФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Философия» является:

-формирование у студентов критически ориентированного философского мировоззрения на основе приобщения к классическим и современным концепциям и проблемам философии, а также применению студентами знаний систематического курса философии для успешной профессиональной подготовки и личностного развития.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать научное мировоззрение на основе актуализации философских и социокультурных знаний;
- привлечь понятийно-категориальный аппарат и принципы философии для формирования научного мировоззрения;
- активизировать умения и навыки проведения аналитических процедур, предваряющих принятие дидактических решений.

Формируемые компетенции:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Краткое содержание дисциплины

Введение в философию. Философия познания. Философия Логики. Философия причинности. Философия прогнозирования. Философия бытия (Онтология). Философия истории. Нелинейная лингвистика. Философия Древнего Востока. Античная философия. Арабская философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового Времени. Французское просвещение. Немецкое просвещение. Классическая немецкая философия. Иррационализм. Марксизм. Генезис русской философской мысли. Русская философия XX века.

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Национальная безопасность России» является знакомство студентов с сущностью и механизмом обеспечения национальной безопасности страны.

Задачи:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы национальной и экономической безопасности разных государств, основных результатов новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам национальной безопасности;
- воспитание потребности использовать полученные теоретические знания в решении практических задач;
- освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни, касаемое национальной безопасности РФ.

Формируемые компетенции:

- ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
- ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Краткое содержание дисциплины

Теоретические и методологические проблемы политики безопасности России в XXI в. Средства и ресурсы обеспечения безопасности России. Правовые основы национальной безопасности России. Политика «ресурсной проблемы» в России. Концепция национальной безопасности России. Политика безопасности в контексте Стратегии развития России. Россия в современном мире. Внешнеполитическая стратегия России в контексте национальной и международной безопасности. Национальная безопасность зарубежных стран. Экономическая безопасность. Угрозы экономической безопасности России. Концепции и доктрины национальной безопасности зарубежных стран. Информационная безопасность в России. Финансовая устойчивость и безопасность экономики России. Продовольственная безопасность России.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование у студентов комплекса знаний о смысле, содержании и практике применения правовых норм, регулирующих образовательные и семейные отношения, привитие умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения задач.

Задачи:

- сформировать у студентов представление об отношениях между учредителем, образовательной организацией, органами управления образованием, педагогами, обучающимися и их родителями;
- дать основные знания об особенностях дошкольного, общего, среднего, высшего уровня образования;
- сформировать правовую культуру в условиях современного образовательного пространства, кардинальных перемен в сфере образования и воспитания детей;
- показать сущность и особенности педагогических, трудовых, управленческих, имущественных, финансовых и иных видов отношений в системе образования;
- изучить многообразие форм реализации образовательных отношений в практической деятельности.

Формируемые компетенции:

- ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
- ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

Краткое содержание дисциплины

- Образовательное право. Понятие и предмет образовательного права. Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования. Организационные основы деятельности образовательных организаций. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Образовательные правоотношения и их нормативно-правовое обеспечение.
- Семейное право. Семейные правоотношения. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов экономического мышления путем усвоения базовых экономических понятий, принципов, законов, общего представления об экономических закономерностях функционирования социально-экономической системы общества, формирование знаний об экономических процессах в сфере образования и основах хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций.

Задачи дисциплины:

- освоение базовых экономических понятий;
- изучение основных показателей микро и макроэкономической динамики;
- усвоение принципов поведения и взаимодействия экономических субъектов;
- изучение особенностей проявления экономических закономерностей в сфере образования как подсистемы национальной экономики.

Формируемые компетенции:

- ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Краткое содержание дисциплины

Экономика образования в системе экономических наук. Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации. Система образования Российской Федерации. Планирование и прогнозирование в образовании. Финансирование образования. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Цель дисциплины заключается в формировании у обучающихся коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, т.е. способности воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации, с основными особенностями социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними.

Основная цель изучения дисциплины в 1-2 семестрах - развитие и совершенствование навыков чтения, ознакомление с лексическим, грамматическим и страноведческим материалом. В 3-4 семестрах большее внимание уделяется чтению специальных текстов и работе с ними.

В соответствии с поставленными целями в процессе освоения дисциплины должны быть решены следующие **задачи**:

- коррекция навыков произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного английского языка;
- автоматизация и коррекция лексико-грамматических навыков, приобретенных обучающимися на предыдущей ступени образования;
- совершенствование навыков работы с различными типами словарей и справочных изданий;
- формирование толерантного отношения и уважения к культурным и духовным ценностям разных стран и народов;

Формируемые компетенции:

- ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

взаимодействия;

- ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины

- Иностранный язык в общих целях. An interesting personality. What is an ideal teacher like? My studies. Choice of profession. Healthy lifestyle. Nouns. Revision. Travelling. Getting about the town. Great Britain. The USA. Every country has its customs. The role of English as a global Revision.
- Иностранный язык в учебных целях. Books and reading. World art: painting, cinema, music, dancing. Mass media. Social media. Revision. The multi-level system of education in Russia. The system of education in Great Britain. The system of education in the USA. The Bologna Process. Academic writing: CV, application letter, e-mailing. Revision

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Цель дисциплины заключается в формировании у обучающихся коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, т.е. способности воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации, с основными особенностями социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать устойчивые навыки произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного литературного немецкого языка;
- совершенствовать устойчивые лексико-грамматические навыки, приобретенные обучающимися на предыдущем уровне образования;
- развить коммуникативные умения в различных видах речевой деятельности;
- сформировать умения корректного грамматического оформления устной и письменной речи;
- выработать устойчивые навыки перевода специальных профессиональных текстов с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий;
- выработать навыки реферирования и аннотирования литературы по профилю на немецком языке.

Формируемые компетенции:

- ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию

Краткое содержание дисциплины

- Обучение видам речевой деятельности. Обучение диалогической и грамматической стороне речи. Личность, характер. Интересный человек. Порядок слов в простом предложении. Идеальный учитель. Разработка компьютерных презентаций. Артикуль.
- Обучение монологической стороне речи и пересказу текстов. Обучение в институте. Выбор профессии. Возможности будущей профессии. Имя существительное. Обучение аудиовизуальной стороне речи. Работа с учебным видеоматериалом. Здоровый образ жизни.
- Обучение пересказу художественных и учебных текстов. Путешествия. Как ориентироваться в чужом городе. Обучение грамматической стороне речи. Времена глагола (обзор). Настоящее время глагола (Präsens Aktiv). Спряжение сильных и слабых глаголов; глаголы с отделяемыми / неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Императив. Прошедшее время глагола (Präteritum Aktiv, Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv). Настоящее время глагола (Futurum I). Обучение реферированию учебных и научных текстов. Виды речевых произведений: аннотация, реферат.
- Обучение лексико-грамматической стороне речи. Классификация глаголов, местоимений, предлогов. Германия. (Предполагается презентационный проект). Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы Местоимения. Предлоги. Австрия. Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы Австрии.
- Представление презентаций по теме. Глагол (закрепление). Обучение реферированию

учебных и научных текстов. В каждой стране свои традиции. Виды речевых произведений: аннотация, резюме, реферат. Немецкий язык, его диалекты.

- Чтение прагматических текстов по широкому и узкому профилю специальности.
- Чтение и книги. Сложное предложение. Мировое искусство: живопись, кино, музыка, танцы. Сложносочиненное предложение. Средства массовой информации. Социальные сети.
- Роль средств массовой информации и социальных сетей в формировании общественного мнения. Сложноподчиненное предложение. Плюсы и минусы социальных сетей. Роль педагога в воспитании информационной культуры. Сложноподчиненное предложение. Уровневая система образования в России. Виды придаточных предложений. Придаточное дополнительное. Система образования в Германии. Виды придаточных предложений. Придаточное определительное. Система образования в Австрии. Виды придаточных предложений. Придаточное цели. Болонский процесс. Виды придаточных предложений. Придаточное времени. Система образования за рубежом. Положительные и отрицательные стороны интеграции России в Болонский процесс. Виды придаточных предложений. Придаточное причины. Академические письменные работы: резюме, сопроводительное письмо, электронная переписка. Виды придаточных предложений. Придаточное уступительное. Обучение написанию письменных работ по шаблону. Виды придаточных предложений. Придаточное условное.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Целью освоения дисциплины является повышение языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции студентов до уровня, соответствующего ожидаемому от выпускников ГГПИ имени В.Г.Короленко и позволяющего им реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.

Задачи изучения дисциплины заключаются в достижении следующих результатов:

- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного взаимодействия;
- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими основы профессиональной этики и речевой культуры.

Формируемые компетенции:

- ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Краткое содержание дисциплины

Понятие культуры речи. Язык и речь. Речевое взаимодействие. Нормы современной русской речи. Типы норм. Орфоэпические нормы русского языка. Лексические нормы русского языка. Заимствованные слова. Фразеологизмы. Отбор слов в речи. Морфологические нормы русского языка. Трудные случаи употребления имени прилагательного. Трудные случаи употребления имени числительного. Синтаксические нормы русского языка. Нормы согласования и управления. Функциональные стили русского языка. Логичность речи. Риторический текст: типы, структура, средства исполнения. Культура публичного выступления.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: помочь студентам освоить закономерности в области литературного творчества; рассматривать художественную литературу как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза.

Задачи:

- помочь студентам овладеть навыками литературоведческого анализа произведений художественной литературы;
- сформировать навыки читательской культуры;
- выработать практические умения в моделировании читательской деятельности;
- актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.

Формируемые компетенции:

- ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Краткое содержание дисциплины:

Книга и чтение в современном обществе. Читательская деятельность и ее инструменты Роль классики в формировании ценностных представлений. Профессионально ориентированное чтение произведений художественной литературы и его роль в реализации педагогических компетенций

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Цель изучения дисциплины – формирование представлений о математических основах организации экспериментального исследования при решении профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе учебного заведения как базы для развития универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о математических основах теории измерений при организации эксперимента;
- формирование представлений о математических основах организации и проведения собственно эксперимента;
- формирование представления о методах обработки экспериментальных данных.

Формируемые компетенции:

- ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Краткое содержание дисциплины

Основы математической обработки данных. Основы теории педагогических измерений. Первичная обработка данных. Статистическая обработка результатов измерений Математическое обоснование экспериментального исследования.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – развитие общекультурных компетенций на основе освоения современных представлений о естественнонаучной картине мира и развития научного мышления учащихся.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями современного естествознания;
- сформировать общие представления о процессе исследования микро- и макромира, познакомить учащихся с современными взглядами на их устройство, с современными проблемами естествознания;
- познакомить учащихся с основами метода научного познания и показать его применение на конкретных примерах;
- показать взаимосвязь естественных и гуманитарных дисциплин;
- рассмотреть место и роль человека в природе;

- развивать умения поиска, анализа, оценки достоверности, систематизации, наглядного и осмысленного представления информации с использованием естественнонаучных знаний;
- развивать способность применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Формируемые компетенции:

- ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Краткое содержание дисциплины

Естественные науки в жизни современного общества. Научное познание явлений природы. Становление научного естествознания. Естествознание в Средние века и Новое время. Экспериментальное естествознание. Естествознание 18-19 веков. Развитие атомистических представлений. Строение атома. Строение атомного ядра. Элементарные частицы. Современные представления о макро- и мегамире. Классические представления о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Жизнь. Эволюционная теория. Биосфера, ноосфера и цивилизация. Самоорганизация и синергетика. Естественнонаучные аспекты экологии. Химические концепции: эволюция химии, современная химия. Вселенная. Солнечная система. Звезды. Современные представления о микромире.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций у обучающихся, связанных с использованием информационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- способствовать формированию у обучающихся представления о дидактических основах педагогических технологий и функциональных возможностях используемых в школе средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Формируемые компетенции:

- ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
- ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины

Информационные технологии в образовании. История развития информационных технологий. Классификация информационных технологий. Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в образовании. Достоинства и недостатки использования ИКТ в образовании. Использование возможностей пакета Microsoft Office в образовании. Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы в образовании. Безопасность информации, компьютерные преступления.

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология человека» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-3 – готовность к психолого- педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

Знать специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.

1. Знать особенности психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
2. Уметь организовать составные части (компоненты) психолого-педагогического

сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.

3. Уметь применять современные знания об особенностях психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. Владеть методиками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

5. Владеть методиками психологического сопровождения взаимодействия участников образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

- ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в психологию. Краткий экскурс в историю психологии. Естественные основы психологии. Психика и сознание. Введение в психологию личности. Личность. Способности. Темперамент. Психология характера. Психология воли. Эмоции и чувства. Мотивация. Структура деятельности. Виды деятельности. Психология ощущения. Психология восприятия. Психология внимания. Психология памяти. Психология мышления. Психология воображения. Психология речи.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психология развития. Педагогическая психология» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

1. Знать теорию и технологии обучения, воспитания и развития социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Знать теоретические основы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.
3. Уметь применять знания и технологии организации сотрудничества, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей во взаимодействии с участниками образовательного процесса.
4. Уметь организовывать обучение, воспитание и развитие социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
5. Владеть способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
6. Владеть способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

- ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и научные задачи психологии развития. Научные категории психологии развития. Методы исследования в психологии развития. Основные психологические школы и направления в зарубежной психологии развития. Научные подходы и теории возрастного психического развития в отечественной науке. Младенчество и раннее детство (0-3 года). Дошкольный возраст (3 – 6-7 лет). Среднее детство (6-7 – 11-12 лет). Подростково-юношеский возраст (11-12 – 19-20 лет). Возрастные периоды взросления и старости (20-75 лет). Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Психология воспитания. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Мотивы учения.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социальная психология. Практикум по социальной психологии» процесс формирования компетенций: ОПК 2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК 3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

1. Знать содержание обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Знать технологии взаимодействия, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
3. Знать методы и приемы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
4. Уметь применять технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
5. Уметь организовать взаимодействие, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
6. Уметь использовать методы и приемы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
7. Владеть способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
8. Владеть формами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
9. Владеть методами и приемами общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

- ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
- ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы социальной психологии. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная и перцептивная стороны общения. Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы динамики.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Общая педагогика» процесс формирования компетенций ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

1. Знать теоретические основы применения методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Знать методы, средства и формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
3. Уметь применять знание методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
4. Уметь организовать применение методов, средств и форм воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
5. Владеть способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
6. Владеть способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Формируемые компетенции:

- ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Педагогика как наука. Нормативно-правовой базис образования в РФ. Система образования в РФ. Профессиональная деятельность: личность педагога и учащегося. Педагогическое мастерство. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания. Теория обучения как отрасль педагогического знания. Обучение как часть образовательного процесса. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Методы, формы и средства процесса обучения. Современные модели организации обучения.

Технологии обучения. Образовательные организации РФ. Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Методы и средства воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагога (классного руководителя). Семья как субъект социализации и воспитания.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Современные педагогические технологии» процесс формирования следующих компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи:

- Знать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности особые образовательные потребности обучающихся.
- Знать современные методы и технологии обучения и диагностики.

- Уметь осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Уметь применять современные методы и технологии обучения и диагностики.
- Владеть способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Владеть современными методами и технологиями обучения и диагностики.

Формируемые компетенции:

- ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.

Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления. Технология личностно-ориентированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Игровые технологии. Инновационные методы и технологии.

Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Технологии развивающего обучения.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования компетенций: ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Знать основные этапы, закономерности и тенденции развития мирового историко-педагогического процесса и особенности современного этапа развития образования в мире.
2. Знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.
3. Уметь воспринимать и обобщать, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.
4. Уметь обосновывать социальную значимость своей будущей профессии и участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, системно анализировать и выбирать образовательные концепции.
5. Владеть культурой мышления, методами, способами и средствами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.
6. Владеть способами пропаганды социальной значимости будущей профессии.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

История образования и педагогической мысли как область научного знания. История педагогики и образования за рубежом. Образование и педагогическая мысль России. Школа и педагогика России до 1917 года. Школа и педагогика советского периода. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

Краткое содержание дисциплины:

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное Олимпийское и физкультурно-массовое движения. Организация и проведение спортивно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий во внеучебное время. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье. Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Физкультурная минутка как форма физкультурно-оздоровительной работы. Основы сбалансированного питания.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

(АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Краткое содержание дисциплины

Основные правила игры в шахматы. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, дискуссия о здоровом образе жизни. Особенности инклюзивного образования. Тренинг на сплочение коллектива с учетом различий в физическом здоровье группы. Знакомство с историей шахмат, правилами игры в шахматы, фигурами, их ходами. Индивидуальная и

групповая отработка ходов. Ценность шахматных ходов. Изучение правил игры в шахматы, рокировка, взятие на проходе, шах, мат, правило хода. Линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами. Анализ простейших шахматных этюдов для закрепления навыков игры с учетом индивидуальных особенностей студентов и их возможностей здоровья. Упрощенные варианты игры в шахматы. Шахматная нотация. Запись ходов для протоколов партий, с учетом особенностей здоровья студентов. Игра в шахматы с записью ходов. Шахматный этикет. Шахматные часы. Шахматный контроль. Шахматные звания и рейтинги. Проведение турнира с приглашением медреса. Тактические приемы игры в шахматы. Организация занятий по шахматам в условиях инклюзивного образования. Беседа по технике безопасности на занятиях. Дебют партии. Развитие фигур. Создание материального преимущества. Шахматная угроза. Темп. Промежуточный ход. Форсированная игра. Дебютные катастрофы. Середина партии, тактические приемы. Развитие материального превосходства. Создание плана игры, например размены фигур с переходом на эндшпильную игру, атака на короля и т.д. Эндшпиль — завершающая стадия партии. Наличие небольшого количества фигур. Недопустимость ошибок и высокая цена каждой фигуры. Защита и атака, постановка мата. Характеристика шахматных турниров и составление шахматной таблицы. Вилка- нападение на две фигуры одновременно. Связка — нападение на фигуру, создавая угрозу более сильной фигуре, связанной с первой. Отвлечение — ситуация, когда фигура перестает выполнять свое назначение, например, защиту другой фигуры. Рентген — ситуация, когда дальнобойная фигура действуя на другую фигуру угрожает более сильной фигуре, если первая может отойти. Проведение сеанса одновременной игры с разрядником с учетом психологической и физической нагрузки на студентов, в том числе на студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины: основной целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение понимания обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления; формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; в формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности и способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности

Формируемые компетенции:

- ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Краткое содержание дисциплины

Опасности, классификация опасностей. Понятие риска, концепция риска. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС. Безопасность и её виды. Защита человека от вредных и опасных факторов. Методы и средства обеспечения безопасности. Психофизиологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Неотложные состояния и первая помощь. Десмургия. Реанимация. Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы физиологических знаний о ребенке для организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- дать теоретические основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены, познакомить со здоровьесберегающими технологиями;
- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать практические умения диагностики физического и психофизиологического состояния ребенка;
- выработать навыки организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей школьников.

Формируемые компетенции:

- ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Краткое содержание дисциплины

Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие. Особенности энергетического и пластического обмена у детей. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной систем. Возрастные особенности строения и функционирования анализаторов. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата. Формирование осанки у детей. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации уроков.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью курса является формирование у будущих педагогов общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни для организации здоровьесберегающего пространства и оказания помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Задачи:

- сформировать у студентов теоретические базовые медицинские знания и знания о здоровом образе жизни;
- сформировать у студентов практические умения оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе;
- обучить студентов здоровьесберегающим технологиям;
- выработать у студентов навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся;
- сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

Формируемые компетенции:

- ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Краткое содержание дисциплины

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, профилактике заболеваний. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, симптомах и мерах их профилактики. Основные пути распространения инфекций. Асептика, антисептика. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции. Несчастные случаи. Первая помощь. Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия.

БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Базовые ценности культуры в деятельности классного руководителя» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность.

Задачи:

- Знать теоретические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Знать какое влияние оказывает на эффективность речевой коммуникации каждый из ее компонентов (адресант, адресат, код, текст/сообщение, средство/способ, контекст/ситуация).
- Знать способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Знать теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности.
- Уметь осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Уметь реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.
- Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность.
- Владеть способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.
- Владеть способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Владеть способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

- ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

- ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности Профессиональная этика и культура вожатого. Коммуникативные свойства речи. Нормы педагогического общения. Ортология и лексикография. Ортология как наука о норме. Основные словари русского языка. Речевая коммуникация и техника речи.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя» обеспечить формирование компетенции на уровне:

Знать:

- Теоретические основы и методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Теоретические основы решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.
- Теоретические основы организации сотрудничества обучающихся в процессе разработки проекта, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.
- Теоретические основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
- Уметь:
- Применить методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Выполнять отдельные способы решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.
- Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в процессе разработки проекта.
- Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Владеть:

- Навыками выполнения отдельных способов решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.

- Навыками применения методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей в процессе разработки проекта.
- Навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Формируемые компетенции:

- ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
- ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Модель классного руководителя XXI века. Деятельность классного руководителя: общая характеристика. Организаторская деятельность классного руководителя. Технологии в деятельности КР. Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС. Структура современной воспитательной технологии. Методика работы классного руководителя с родителями. Проектная культура классного руководителя: цели и задачи курса, основные понятия. Компоненты проектной культуры классного руководителя. Требования и условия организации проектной деятельности школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенности обучающихся. Технологии развития активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся в процессе разработки проекта. От идеи к реализации (разработка проекта). Оценка и анализ результатов проектной деятельности обучающихся с учетом их с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII ВЕКА)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель курса состоит в выработке основ профессиональной компетентности учителя истории, умеющего ориентироваться в социальном пространстве, понимающего закономерности исторического развития, его генетические корни.

Задачи:

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- Сформировать у студентов представления о процессе формирования российского государства 9-18 вв. с учетом экономического, социального и культурного развития;
- Выработать навыки работы с научной литературой, историческими источниками;
- Развить и закрепить у студентов интерес к самостоятельному осмыслению истории как основы для формирования мировоззрения современного человека.

Формируемые компетенции:

- ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Восточные славяне в древности. Этногенез восточных славян. Материальная и духовная культура восточнославянских племен. Генезис феодализма. Основные закономерности

феодалного строя. Генезис феодализма в русской историографии. Древнерусское государство. Образование древнерусского государства. Первые киевские князья. Экономическое развитие Киевской Руси. «Русская Правда» как исторический источник. Народные волнения в Древнерусском государстве. Феодальная раздробленность русских земель. Причины, значение и последствия феодальной раздробленности в русской истории. Киевское, Галицко-Волынское, Новгородское, Владимиро-Суздальское княжества. Борьба русского народа с иноземными захватчиками XIII в. Монголо-татары и Русь. Борьба русского народа с немецкими и шведскими захватчиками. Александр Невский. Образование единого российского государства XIV – начала XVI вв. Предпосылки, причины, особенности образования единого российского государства. Возвышение Москвы. Россия в первой половине 14 в. Первые московские князья. Россия во второй половине 14 в. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Феодальная война второй четверти 15 в. Завершение объединения русских земель в единое государство. Иван III. Россия в XVI в. Социально-экономическое развитие России в XVI в. Внутренняя политика России в XVI в. Основные направления внешней политики России в XVI в. Русская культура XVI в. Русское государство в XVII в. Социально-экономический и политический кризис в России в начале XVII в. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Внутривнутриполитическое развитие России в XVII в. Россия в конце XVII в. Основные направления внешней политики России в XVII в. Русская культура XVII в. Русское государство в первой половине XVIII в. Внутреннее развитие России. Основные направления внешней политики России в первой половине XVIII в. Русская культура первой половины XVIII в. Русское государство во второй половине XVIII в. Социально-экономическое развитие России второй половины XVIII века. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. Правление Екатерины II. Россия в правление Павла I. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Культура России во второй половине XVIII века

ИСТОРИЯ РОССИИ (XIX - НАЧАЛО XX ВВ.)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: Формирование представлений об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития истории России XIX в. – нач. XX в., а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого;
- выработать навыки исторического мышления, источниковедческой и историографической работы;
- обучить методам преподавания истории на материале тем данной дисциплины;
- выделить основные проблемы социально-экономической и политической модернизации России; раскрыть взаимосвязь экономической, политической, общественной, социальной истории России разных эпох.

Формируемые компетенции:

- ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Дореформенная Россия. Реформы 60-70-х гг. XIX в. Состояние сельского хозяйства и возможности модернизации в рамках крепостнической системы. Развитие промышленности и транспорта. Социально-сословная структура российского общества, ее эволюция, формирование новых социальных слоев. Внутренняя политика в первой четверти XIX в. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.. Общественное движение в России в первой четверти XIX в. Внутренняя политика во второй четверти XIX в.. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.. Общественное движение и идейные течения в России во

второй половине 20-50-е гг. XIX в. Россия в эпоху преобразований 1860-1870-х гг. Общественно-политическое движение в России в 60-70-е гг. XIX в.

Пореформенная Россия. Россия в 1894 г. – феврале 1917 г. Сельское хозяйство. Промышленность. Проблема промышленного переворота и индустриализации. Изменение социальной структуры российского общества. Внутренняя политика Александра III. Внешняя политика России в 1860-х – первой половине 1890-х гг. Общественно-политическая мысль и общественные движения в России (1881-1904 гг.). Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. (до Первой мировой войны). Первая русская революция. Начало российского парламентаризма. Думская монархия (1907 – 1914 гг.). Россия в Первой мировой войне (лето 1914 г. – февраль 1917 г.). Февральская революция 1917 г. в России.

НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Цель: изучение основных направлений социально-экономического, политического и культурного развития страны (Россия — СССР — Российская Федерация) в новейший период истории (1917 — нач. 2000-х гг.).

Задачи:

- формирование представлений об особенностях российского типа эволюции, специфике природно-климатических и геополитических условиях развития, особенностях социально-экономического и политического формирования, учет личностного фактора и духовного начала;
- выявление актуальных проблем исторического развития России в XX-XXI вв.;
- формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у студентов умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- приобретение навыков исторического мышления, научно обоснованного анализа событий исторического прошлого и современной действительности;
- научить корректному ведению дискуссий, отстаиванию в условиях демократии и плюрализма мнений собственной позиции;
- помочь студентам в овладении основами соответствующих компетенций.

Формируемые компетенции:

- ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Февральская революция 1917 г. в России, ее результаты. Россия после Февральской революции. Нарастание революционной ситуации весной – летом 1917 г. Октябрьская революция 1917 г. в России. Становление советской государственности (конец 1917 – середина 1918 гг.). Причины, сущность, особенности гражданской войны в России (1917- 1922). Расстановка сил в годы гражданской войны в России (1917- 1922). Антибольшевистское движение в годы гражданской войны. Иностранная интервенция- фактор внешней политики в условиях гражданской войны. Политика «военного коммунизма» (1918-1920 гг.). Внешняя политика советского государства в 1917-1920-е гг. Образование СССР. Социально-экономическое развитие советской России в

годы НЭПа. Особенности развития сельского хозяйства. Социально-экономическое развитие советской России в годы НЭПа. Промышленное развитие. Внутрипартийная борьба в 1920-е годы: сторонники «генеральной линии» против Л.Д. Троцкого и «троцкизма». Индустриализация в СССР: предпосылки, выбор модели. Индустриализация в СССР: особенности первых пятилеток. Коллективизация в СССР: задачи, основные этапы. Коллективизация в СССР: методы проведения. Советский политический режим в конце 1920-х – 1930-е гг. Политические репрессии в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1929 – 1940 гг. Культурная жизнь в СССР в 1920-е гг. Культурная жизнь в СССР в 1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны: дискуссии о «превентивном» характере нападения Германии. Периодизация Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Первый и второй периоды Великой Отечественной войны (1941-1943 гг.). Завершающий период Великой Отечественной войны (1944-1945 гг.). Внешнеполитические аспекты Великой Отечественной войны. Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.). Внутриполитические процессы в СССР (1946–1953 гг.). СССР в первые послевоенные годы (1946 – 1953 гг.). Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире (1946-1953 гг.). Истоки, генезис и сущность «холодной войны». Национальная политика. Положение в республиках СССР в последние годы жизни И. Сталина. Культура и общественные процессы в первые послевоенные годы. Повседневная жизнь советских людей (1946-1953 гг.). Политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Десталинизация. Политические процессы в СССР в 1953-1964 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Развитие СССР в 1953 – 1964 гг. Внешняя политика СССР в период правления Н.С. Хрущева. Формирование политического курса в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Экономическая политика Л.И. Брежнева: попытки реформ и отказ от коренных преобразований. СССР в 1982- середине 1985 гг. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг. СССР в годы перестройки (1985–1991 гг.). Политическая реформа М.С. Горбачева. СССР в годы перестройки (1985–1991 гг.). Экономические преобразования. СССР в годы перестройки (1985 – 1991 гг.). «Новое политическое мышление» в международных отношениях. Перестройка и изменения в духовной жизни общества на рубеже 1990-х гг. Формирование политической системы России (1991-1999 гг.). Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг. Политическое развитие Российской Федерации в последнее десятилетие XX в. Международное положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Социально-экономическое развитие России (2000-2012 гг.). Политическое развитие Российской Федерации в 2000-2012 гг. Международное положение и внешняя политика России в 2000–2012 гг.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины

обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС, формирование представлений об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития первобытного, древневосточного и античного обществ, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов знания о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого;
- выработать навыки исторического мышления, умения источниковедческой и историографической работы;
- научить выделять основные проблемы антропосоцио- и политогенеза;
- выявлять общее и особенное в экономическом, общественно-политическом, социальном и культурном развитии стран Древнего Востока и античности.

Формируемые компетенции:

- ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

История первобытного общества. История Древнего Египта. История Древней Месопотамии. Передняя Азия в древности. Южная и Восточная Азия в Древности. Культура Древнего Востока. Греция предполисного периода. Основные проблемы архаической Греции. Афинское государство периода расцвета. Греция в первой половине IV в. до н.э. Основные проблемы эллинизма. Рим как античная гражданская община. Римская республика. Римская империя.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью курса «История средних веков» является изучение развития мирового исторического процесса с V века н. э. до середины XVII века н. э. и его закономерностей, а также развитие умений по применению полученных знаний в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого;
- выработать навыки исторического мышления, источниковедческой и историографической работы;
- обучить методам преподавания истории на материале тем данной дисциплины; рассмотреть важнейшие составляющие мирового исторического процесса в средние века; выявить движущие силы исторического процесса в эпоху средневековья; проследить эволюцию социально-экономических, политических и культурных структур средневекового общества; изучить теоретико-методологическую и конкретно-историческую проблематику мирового исторического процесса; продолжить формирование понятийного аппарата у студентов.

Формируемые компетенции:

- ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
- ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Введение в медиэвистику. Генезис феодализма: теория романо-германского синтеза и ее современное состояние. Кризис рабовладения в Западной римской империи. Великое переселение народов. Хозяйство и общественный строй германцев (I в. до н.э. – VI в. н.э.). Хозяйство и общественный строй франков в эпоху «Салической правды». Генезис феодализма у франков в VII–IX вв. Государство Меровингов. Франкское государство Каролингов. Феодальное поместье IX в. эпохи Каролингов. Византийская община в VII–IX вв. Средневековый город в Западной Европе XI–XV вв. Сословно-представительная монархия и ее основные черты. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XII–XIII вв. Великая Хартия Вольностей. Основные особенности культуры и мировоззрения раннего феодализма. Первоначальное накопление и генезис капитализма в Западной Европе. Абсолютная монархия XVI–XVII вв. Великие географические открытия конца XV – пер. пол. XVII в. Огораживания в Англии и восстание Роберта Кета. Классовая природа французского абсолютизма по «Политическому завещанию» Ришелье. Итальянский гуманизм XIV–XVI вв.: природа и основные признаки. Европейский гуманизм XIV–XVI вв. и его особенности. Реформация Мартина Лютера в Германии. Крестьянская война в Германии. Нидерландская буржуазная революция, ее особенности и этапы. Основные особенности культуры и мировоззрения развитого феодализма.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Сформировать у учащихся комплекс компетенций необходимых для освоения основного содержания процессов и событий, характеризующих новую историю Европы и Америки, а также для последующего применения этих знаний в школьной практике.

1. Определить содержание, особенности, хронологические рамки и внутреннюю периодизацию Новой истории;
2. Сформировать базовый понятийный аппарат курса;
3. Раскрыть существующие в отечественной и зарубежной науке подходы к изучению Новой истории, концепции и оценки ведущих научных школ и исследователей;
4. Показать состав и специфику источниковой базы изучения новой истории Европы и Америки;
5. Дать общие представления об основных направлениях социально-экономического, политического и идеологического развития Европы и Америки; изменениях в системе международных отношений и связей; развитии культуры, науки и техники; общем и особенном в развитии стран и регионов Европы и Америки в указанный период;
6. Создать необходимые учебно-методические условия для самостоятельного и углубленного изучения связанных с этим процессов, явлений и событий.

Формируемые компетенции:

- ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
- ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи курса. Генезис капитализма. Европейский абсолютизм, содержание и основные подходы. Западная экономика мануфактурного периода Кризис сословного общества. Революции XVII – XVIII столетий. Теории революции. Международные отношения эпохи становления «национальных» государств. От Вестфаля до Вены. Идеино-политические концепции после Великой французской революции и их эволюция. Экономика и общество эпохи промышленного переворота. Опыт псевдоконституционализма. От Наполеона I до Наполеона III. Национальный вопрос и демократические движения в XIX веке. Политический традиционализм и либерализм последней трети XIX - начала XX столетий. Международные отношения эпохи империализма. Первая мировая война.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История Нового времени стран Азии и Африки» является: изучение истории стран Азии и Африки в период Нового времени XVII – XIX вв. (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественные движения), комплексное рассмотрение указанного периода истории Азии и Африки в контексте мировой истории.

Основные задачи курса:

- раскрытие основных закономерностей и направлений мирового исторического процесса, выделение этапов исторического развития стран Азии и Африки;
- формирование у студентов умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей студентов, воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного общения.

Формируемые компетенции:

- ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.
- ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Особенности общественно-политической и хозяйственной структуры традиционного Востока. Япония в XVII – первой половине XVIII вв. Япония во второй половине XVIII – первой половине XIX вв. Китай в годы империи Цин XVII – первой половине XIX вв. Великое государство моголов в XVI – XVIII вв. (Индия). Корея в XVI – XVIII вв. Островные государства Юго-Восточной Азии. Индонезия, Таиланд, Филиппины, Малайзия. Вьетнамское и Лаосское государства. Османская империя в XVI – начале XVIII вв. Османская империя в XVIII – начале XIX вв. Афганистан в XVII – начале XIX вв. Государство Сефевидов. Иран. Ирак в Новое время (XVI – начало XIX вв.). Япония во второй половине XIX – начале XX вв. Китай на рубеже веков. Падение Цинский династии. Индия в XIX – начале XX вв. Корея во второй половине XIX – начале XX вв. Образование Индокитайского союза на рубеже XIX-XX вв. Островные государства Юго - Восточной Азии. Индонезия, Таиланд, Филиппины, Малайзия в XIX - начале XX вв. Османская империя периода Танзимата вторая половина XIX – начало XX вв. Иран и Ирак в середине XIX – начале XX вв. Политика Османской империи. Афганистан во второй половине XIX – начале XX вв. Сирийское государство период Нового времени. Аравийский полуостров на рубеже XIX – XX вв. Особенности Африканского общества в XVII – начале XX вв. Государства Северной Африки в Новое время.

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Сформировать целостное представление об основных проблемах и направлениях исторического развития стран Запада в XX – начале XXI вв.

Задачи:

- определить периодизацию и основное содержание истории Новейшего времени стран Запада;
- заложить базовые понятия и определения, применяющиеся при изучении курса;
- выявить основные предпосылки становления современных западных политических и общественных и экономических институтов;
- выявить коренные изменения в социально-экономической и политической структуре мира, которые произошли на Западе в период Новейшей истории;
- рассмотреть главные события социально-экономической и политической истории изучаемых стран;
- проследить эволюцию государственного строя
- рассмотреть основные тенденции международных отношений.

Формируемые компетенции:

- ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
- ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи курса. Особенности эпохи. Последствия первой мировой войны. Кризис 1929 – 1933 года: причины и последствия. Новый курс и его авторитарная альтернатива. Международные отношения от Версаля до Мюнхена. Вторая мировая война. Европа периода Холодной войны. Особенности социально-экономического и политического развития. Кризис мировой системы социализма и Бархатные революции. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и ее противоречия. Международные отношения эпохи американского доминирования.

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - изучение истории стран Азии и Африки в период Новейшего времени XX в. по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественные движения; комплексное рассмотрение указанного периода истории Азии и Африки в контексте мировой истории.

Задачи:

- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического

развития стран Востока в период Новейшего времени;

- овладеть практическими знаниями важнейших факторов, событий и явлений из истории стран Азии и Африки;

- формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей студентов, воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного общения.

Формируемые компетенции:

- ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.
- ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Япония в XX в. Рост международного влияния. Китай в XX в. Рост экономических возможностей. «Британская» Индия в первой половине XX в. Борьба за независимость. Становление независимости Индии во второй половине XX в. Северная и Южная Корея в период противостояния XX в. Островные государства Юго-Восточной Азии. Вьетнам, Филиппины, Малайзия, Индонезия. Получение независимости в XX в. Полуостров Индокитай в XX в. Вьетнам, Лаос, Камбоджа. Страны Азии и Африки в период II мировой войны. Турция в XX в. Преобразование империи. Ближневосточный конфликт. Арабо- израильское противостояние во второй половине XX в. Государства Ближнего Востока в условиях противостояния с Западом в XX в. Иран, Ирак Государства Ближнего Востока в условиях противостояния с Западом в XX в. Афганистан, Сирия, Ливан. Страны Северной и Южной Африки в XX в. Борьба за независимость. «Независимость стран Африки после Второй мировой войны: импульс к развитию или путь к отставанию.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Введение в проектную деятельность» процесс формирования компетенций ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Введение в проектную деятельность»

обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

1. Нормативные требования, регламентирующие проектную деятельность,
2. механизмы формирования и стимулирования мотивации к осуществлению проектной деятельности.
3. Теоретические основы и нормативные требования к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики при организации проектной деятельности.

Уметь:

1. Организовывать проектную деятельность, осознавая высокую социальную значимость своей профессии, формировать и стимулировать личную мотивацию к осуществлению проектной деятельности.
2. Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при организации проектной деятельности.

Владеть:

1. Навыком организации проектной деятельности, осознавая высокую социальную значимость своей профессии и обладая высокой мотивацией к ее осуществлению.

2. Навыком организации проектной деятельности с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

Формируемые компетенции:

- ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
- ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические и нормативные основания проектной деятельности как компонента профессиональной деятельности педагога. Мотивационные основания организации проектной деятельности. Механизмы формирования и стимулирования мотивации к осуществлению проектной деятельности. Основные теоретические понятия проектной деятельности. Особенности и функции проектной деятельности школьников. Классификация проектов. Требования и условия организации проектной деятельности школьников. Организация проектной деятельности с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики. От идеи к реализации (разработка проекта). Диагностика проектной деятельности. Управление проектом.

ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Практика воспитательных систем» процесс формирования компетенций: ПК-3 – «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-4 – «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов».

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Практика воспитательных систем» обеспечить формирование компетенции на уровне:

Знать:

- Теоретические основы и методики (технологии) воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Нормативные и теоретические основы использования возможностей образовательной среды и воспитательной системы, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- Организовать процесс воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- Использовать возможности образовательной среды и воспитательной системы, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

- Навыками организации процесса воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- Навыками использования возможностей образовательной среды и воспитательной системы, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса.

Формируемые компетенции:

- ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Воспитательная система: понятие, структура, виды воспитательных систем. Современные парадигмы и методологические подходы воспитания как основа ВС. Современные концепции содержания воспитания как основа планирования и функционирования ВС. Управление воспитательной системой. Типы воспитательных систем: исторический опыт и современное

состояние. Традиционные и альтернативные воспитательные системы. Воспитательные системы образовательных организаций г. Глазова.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины – обеспечить в ходе освоения дисциплины «Практическое проектирование» процесс формирования компетенций ПК-8: способность проектировать образовательные программы и ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Практическое проектирование» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

- Нормативные требования, регламентирующие проектирование и реализацию программ дополнительного образования для детей.
- Форматы дистанционных образовательных событий для детей.
- Особенности и механизмы реализации массовых образовательных и состязательных проектов для школьников, возможности индивидуализации результатов участия в массовых мероприятиях.
- Особенности персонифицированных программ дополнительного образования детей.

Уметь:

1. Проектировать общеразвивающие программы для детей.
2. Разрабатывать очные и заочные образовательные события для детей.
3. Разрабатывать нормативную базу массовых образовательных и состязательных проектов для школьников, создавать экспертные советы по оценке работ школьников.
4. Разрабатывать систему индивидуальной оценки результатов освоения общеразвивающей программы.

Владеть:

1. Навыком разработки образовательных событий в рамках общеразвивающей программы.
2. Навыком определения ресурсов, необходимых для реализации общеразвивающей программы.
3. Навыком организации информационной работы по продвижению общеразвивающей программы.
4. Навыком реализации очных и заочных образовательных событий для детей.
5. Навыком реализации массовых образовательных и состязательных проектов для школьников.
6. Навыком анализа результатов массового образовательного и состязательного проекта.

Формируемые компетенции:

- ПК-8: способность проектировать образовательные программы
- ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Изучение опыта регионов в реализации проектов для школьников.

Изучение современных тенденций школьного образования с точки зрения проекта. Работа с целевой аудиторией разных уровней: дети, учителя, родители.

Работа с экспертами конкурса. Создание бренд-бука проекта, информационная работа. Разработка нормативной базы всероссийского конкурса проектов для школьников. Поиск ресурсов для реализации конкурса проектов. Запуск конкурса проектов для школьников. Образовательный эффект конкурса проектов.

Организация студенческой оценки работ школьников. Подведение итогов конкурса

Анализ результатов конкурса проектов как проекта. Место дополнительного образования в современном образовательном пространстве. Мониторинг дополнительного образования детей города и республики. Требования к общеразвивающей программе дополнительного образования для детей.

Выбор тематики общеразвивающей программы. Разработка общеразвивающей программы по выбранной тематике. Оценка результатов реализации программы Работа педагога в рамках общеразвивающей программы. Разработка образовательного события в рамках общеразвивающей программы. Апробация образовательного события. Анализ успешности образовательного события.

Рекламная кампания по продвижению общеразвивающей программы. Апробация общеразвивающей программы для школьников.

УПРАВЛЕНИЕ КОМАНДОЙ ПРОЕКТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Управление командой проекта» процесс формирования компетенций: ОК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-10 – способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Задачи:

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- основы функционирования группы/команды;
- закономерности функционирования команды;
- технологии постановки целей, как профессиональных, так и личностных.
- Уметь:
- использовать на практике способы взаимодействия в команде;
- выстраивать взаимоотношения внутри команды проекта с учетом специфики групповых ролей;
- проектировать свое личностное развитие.

Владеть:

- навыком организации деятельности команды;
- навыком организации работы команды проекта в ходе его реализации;
- навыком постановки цели для своего личностного развития и действовать в соответствии с ними.

Формируемые компетенции:

- ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
- ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
- ПК-10 – способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Краткое содержание дисциплины:

Этические принципы управления человеческими ресурсами проекта. Команда проекта. Проектирование личной и командной эффективности. Взаимодействие членов команды с учетом ее социально-психологической структуры. Основы создания команды.

Жизненный цикл команды. Распределение ролей в команде. Методы управления командой.

Коммуникации в команде. Переговоры. Эффективное ведение переговоров Конфликт.

Управление конфликтом. Эффективность командной деятельности.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины:

- Познакомить студентов с процедурой, приемами и методами конкретной социологической исследовательской практики.

- Задачи:
- раскрыть роль и место социологических исследований в структуре социологического знания, науке вообще и обществе в целом;
- познакомить студентов с видами социологических исследований, их назначением, процедурами их проведения;
- дать представление о сущности методологии и методов социологического исследования; познакомить с конкретными методами, техникой и процедурами социологических исследований, а также сформировать навык грамотного использования этих инструментов на практике;
- научить студентов творчески использовать свои знания, а также знакомые им методы и процедуры социологических исследований при решении различных исследовательских задач;
- познакомить студентов со способами проверки обоснованности применяемых методик, а также со способами повышения надежности получаемых выводов;
- научить студентов умению использовать социологические знания для планирования и реализации проектной деятельности в школе.

Формируемые компетенции:

- ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
- ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины

Основы организации социологических исследований. Методологический этап социологического исследования. Применение опросов в социологических исследованиях. Анализ документов как метод социологических исследований. Наблюдение как метод социологических исследований. Анализ данных в социологических исследованиях. Организация и проведение социологических исследований в школе.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РИСКОВ ПРОЕКТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Прогнозирование рисков проекта» процесс формирования компетенций: ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

- Знать современные подходы к определению сущности и содержания понятия риска; классификации рисков; методы воздействия на риск с целью снижения его негативных последствий
- Уметь составить представление об управлении рисками; самостоятельно осваивать новейшие достижения в области управления рисками; творчески подойти к решению актуальных проблем управления.
- Уметь поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся в проектной деятельности, применять знания теории управления проектами в учебном процессе.
- Владеть методами, приемами прогнозирования рисков проектной деятельности.
- Владеть методами управления, способствующими поддержанию активности, инициативности обучающихся в проектной деятельности.

Формируемые компетенции:

- ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Развитие и современное состояние теории риска. Понятие и основные характеристики риска как экономической категории. Система показателей оценки риска. Средства разрешения риска, методы снижения степени риска, система риск-менеджмента в современных организациях.

ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИЗ ПРОЕКТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Финансовый анализ проекта» процесс формирования компетенций: ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

- Знать основы экономической и финансовой деятельности предприятия, организации, учреждения.
- Уметь использовать теоретические знания для анализа экономической и финансовой деятельности образовательной организации.
- Уметь поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся в проектной деятельности, применять знания теории управления проектами в учебном процессе.
- Владеть навыками анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации).
- Владеть методами управления, способствующими поддержанию активности, инициативности обучающихся в проектной деятельности.

Формируемые компетенции:

- ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины

Экономическая сущность основных средств (фондов) организации. Оборотные средства организации. Издержки производства. Прибыль. Эффект масштаба производства. Управление финансами организации.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Управление проектами» процесс формирования компетенций: ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

- Знать: стадии управленческого цикла, приемы мотивации обучающихся к проектной деятельности.
- Уметь: поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся в проектной деятельности, применять знания теории управления проектами в учебном процессе.
- Владеть: методами управления, способствующими поддержанию активности, инициативности обучающихся в проектной деятельности.

Формируемые компетенции:

- ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

История возникновения проектного менеджмента. Организационные структуры в проектах. Управление основными ограничениями проекта. Управление стоимостью проекта. Управление коммуникациями проекта. Проектные отклонения.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «проектирование образовательного процесса» формирование компетенций: ПК-8: способность проектировать образовательные программы;

ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Задачи:

- Знать этапы процесса проектирования.
- Знать диагностические методики изучения уровня развития обучающихся, детерминирующих их образовательные потребности и возможности.
- Знать теоретические основы проектирования, включающие характеристику направлений, содержания, форм и риски.
- Уметь организовать проектную деятельность.
- Уметь реализовать проектную деятельность.
- Уметь конструировать модель образовательной среды, адекватную идеям инновационных преобразований педагогического процесса.
- Владеть навыками оценивания качества образовательного процесса.
- Владеть навыками формирования качеств личности учащихся, необходимых для осуществления проектной деятельности.
- Владеть осознанием современных тенденций развития образования.

Формируемые компетенции:

ПК-8: способность проектировать образовательные программы.

ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы проектной деятельности. Разработка и реализация практических проектов. Разработка и реализация исследовательских проектов. История развития педагогического проектирования. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования. Организация проектной деятельности. Виды педагогических проектов. Проектирование основных компонентов образовательного процесса. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Требования к субъектам педагогического проектирования.

МЕТОДЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Методы и механизмы реализации проекта» процесс формирования компетенций: ПК-8: способность проектировать образовательные программы; ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Задачи:

- Знать современные подходы к определению сущности и содержания понятия проект.
- Знать классификации проектов.
- Знать методы реализации проекта с целью снижения его негативных последствий.
- Уметь составить представление об управлении рисками.
- Уметь самостоятельно осваивать новейшие достижения в области управления проектами.
- Уметь творчески подойти к решению актуальных проблем управления.
- Владеть технологией проектирования образовательных программ.
- Владеть приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Владеть технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Формируемые компетенции:

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы.

ПК-9 – способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

ПК-10 – способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Краткое содержание дисциплины:

Постановка проблемы. Цель и задачи проекта. Задачи, которые предполагается решить для достижения поставленных целей проекта. Методы реализации проекта. Календарный план проекта. Мониторинг и оценка проекта. Бюджет, ресурсы проекта.

МАРКЕТИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Маркетинг образовательных услуг» процесс формирования компетенции: ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

- Знать понятийно-терминологический аппарат маркетинга образовательных услуг.
- Уметь анализировать деятельность образовательного учреждения, исходя из комплексности маркетинговых проблем.
- Владеть навыками принятия научно-обоснованных управленческих решений в области маркетинговой деятельности образовательного учреждения.

Формируемые компетенции:

- ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Концепция маркетинга образовательных услуг. Окружающая маркетинговая среда образовательной организации. Сегментация рынка образовательных услуг. Маркетинговые стратегии образовательных организаций, их формирование и оптимизация. Ценообразование на рынке образовательных услуг и продуктов. Коммуникации на рынке образовательных услуг и продуктов.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

а) в области обучения – приобретение студентами:

- базовых знаний о методике преподавания истории как педагогической дисциплине; задачах, содержании, средствах обучения и методах изучения истории в средней общеобразовательной школе;
- умений и компетентностей, позволяющих проектировать и организовывать отвечающий современным требованиям процесс изучения истории учащимися средних общеобразовательных и средних специальных учебных заведений;

б) в области воспитания личности – приобретение студентами навыков и компетенций, способствующих

- творческому решению педагогических задач;
- развитию умений коммуникации в педагогическом коллективе, конструктивного диалога с учащимися;
- стремлению к профессиональному развитию, совершенствованию педагогического мастерства.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования
- сформировать у студентов представления о закономерностях процесса обучения истории;
- выявить особенности обучения истории в основной и старшей школе;
- обучить методам и приемам преподавания истории;
- выработать навыки использования современных, в том числе информационных и

коммуникационных технологий в обучении истории.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины

Методика обучения истории как педагогическая наука. Этапы развития методики обучения истории и школьного исторического образования. История как учебный предмет. Цели и задачи обучения истории. Федеральный государственный образовательный стандарт (первого и второго поколения). Базовое содержание современного школьного исторического образования. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Структура исторического образования. Учебные программы. Термины и понятия как компоненты исторического материала. Методика их изучения. Технологии обучения. Словесные методы изучения исторического материала и формирование представлений. Методы изучения теоретических аспектов курса истории. Технологии обучения. Методы формирования хронологических знаний, представлений и умений. Письменно-графические методы изучения исторического материала. Закрепление на уроках истории. Проблемные и логические задачи. Методы контроля, проверки и оценивания. Мониторинг, диагностика. Тестовый контроль. УУД и способы их формирования при обучении истории. Технологии обучения. Школьный урок истории: структура, типы, формы. Требования к современному уроку истории в соответствии с ФГОС второго поколения. Технологии обучения. Целевая установка урока истории. Подготовка учителя к уроку истории. План-конспект, технологическая карта, сценарий урока. Тематическое планирование школьных исторических курсов. Активные формы уроков истории (игра, дискуссия, групповая работа). Технологии обучения. Внеурочная работа по истории. Требования к внеурочной работе ФГОС второго поколения. Проектная деятельность школьников по истории. Технологии обучения. Учебно-методические комплекты по истории. Технологии обучения. Учебник истории. Методы работы с учебником. Наглядные средства обучения истории, методика работы. Использование исторических источников на уроке. Историческая картография и методы работы с картой. Кодирование знаний и его использование в обучении истории. Историческая пропедевтика и особенности обучения истории в начальной школе. Технологии обучения. Методические аспекты преподавания истории в среднем звене. Технологии обучения. Методические аспекты обучения истории в старших классах. Технологии обучения. Индивидуализация и дифференциация исторической подготовки учащихся. Профильное обучение. Технологии обучения. Элективные курсы. ГИА и ЕГЭ по истории. Подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ. Кабинет истории и его функционирование.

МЕТОДИКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Методика проектной деятельности» процесс формирования компетенций ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи:

- Знать нормативные требования, регламентирующие организацию сотрудничества обучающихся в процессе разработки проекта, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.
- Знать теоретические основы и нормативные требования к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики при организации проектной деятельности.
- Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в процессе разработки проекта.

- Уметь организовывать проектную деятельность с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.
- Владеть навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей в процессе разработки проекта.
- Владеть способами осуществления проектной деятельности с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, цели и задачи курса «Методика проектной деятельности». Компетентностный подход к организации проектной деятельности обучающихся. Ценностные основания проектной деятельности обучающихся. Метод проектов в современной школе в контексте ФГОС. Основные объекты педагогического проектирования. Метод проектов как педагогическая технология. Классификация проектов. Исследовательский проект и его место в системе проектной деятельности обучающихся. Социальный проект и его место в системе проектной деятельности обучающихся. Командообразование как этап организации проектной деятельности обучающихся. Результаты и оценка проектной деятельности обучающихся. Презентация и защита проекта. Организация проектной деятельности на основе Интернета.

КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО ВОСТОКА И АНТИЧНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС, формирование целостного представления о феномене культуры Древнего Востока и античности, высокого уровня гуманитарной культуры и духовных потребностей, в том числе формирование умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи дисциплины:

1. Освоить главные ценности культуры Древнего Востока и античности.
2. Сформировать систематизированное представление о репрезентативных формах и основных этапах развития культуры Древнего Востока и античности, а также о ее месте в пространстве мировой культуры.
3. Владеть навыками культурологического и компаративного анализа.
4. Представлять процессы культурного развития Древнего Востока и античности в контексте мирового культурного процесса

Формируемые компетенции:

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины

Культура Древнего Востока. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.

КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС, формирование целостного представления о феномене культуры Древнего мира, высокого уровня гуманитарной культуры и духовных потребностей, в том числе формирование умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

ознакомление с культурным наследием, об античной культуре - ее единстве, специфике, Задачи дисциплины:

1. Освоить главные ценности культуры Древнего мира.
2. Сформировать систематизированное представление о репрезентативных формах и основных этапах развития культуры Древнего мира, а также о ее месте в пространстве мировой культуры.
3. Овладеть навыками культурологического и компаративного анализа.
4. Представлять процессы культурного развития Древнего мира в контексте мирового культурного процесса

Формируемые компетенции:

- ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины

Культура Древнего Востока. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи изучения дисциплины Цель:

Формирование представлений об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития вспомогательных исторических дисциплин, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов системное знание истории, объектов, предметов и методов вспомогательных исторических дисциплин;
- выработать навыки выявления и обработки палеографической, хронологической, метрологической, сфрагистической, геральдической, ономастической информации, использования данных и методов вспомогательных исторических дисциплин в источниковедческом и историческом исследованиях;
- продемонстрировать объективные возможности комплексного использования данных вспомогательных исторических дисциплин в различных областях практической исследовательской деятельности (например, локальная история, интеллектуальная история, социальная история).

Формируемые компетенции:

- ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины

Характеристика письменности в разные периоды времени. Палеографическое описание рукописей. Метод датировки рукописей. Характеристика источников и метрология в разные исторические периоды времени. Перевод мер 18-нач.20 в. в современную метрическую систему. Русская система счета времени с древнейших времен до настоящего времени. Перевод дат источников по истории России на современную систему счисления времени и проверка дат. Теоретическая и практическая геральдика. История государственных символов Российского государства, Вятской губернии, Российской империи, СССР, Российской Федерации, Удмуртской Республики. Историческая топонимика, этнонимика, антропонимика

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: Формирование представлений об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития специальных исторических дисциплин, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов системное знание истории, объектов, предметов и методов специальных исторических дисциплин;
- выработать навыки выявления и обработки палеографической, хронологической, метрологической, сфрагистической, геральдической, ономастической информации, использования данных и методов специальных исторических дисциплин в источниковедческом и историческом исследованиях;
- продемонстрировать объективные возможности комплексного использования данных специальных исторических дисциплин в различных областях практической исследовательской деятельности (например, локальная история, интеллектуальная история, социальная история).

Формируемые компетенции:

- ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины

Характеристика рукописных источников в разные периоды времени. Практическое использование палеографического метода. Характеристика источников и метрология в разные исторические периоды времени. Практическое использование метрологии. Система счета времени с древнейших времен до настоящего времени. Практическое использование хронологии. Характеристика источников и сфрагистика в разные периоды времени. Практическое использование сфрагистики. Историческая ономастика и ее практическое использование.

АРХЕОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины Цель:

Формирование представлений об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития археологии, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии территории России и Удмуртии в древности и средневековье, и ее месте в мировой истории и истории России;
- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение археологии России и Удмуртии;
- ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- обучить методам практической археологии;
- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины

Развитие археологии в России. Палеолит. Мезолит. Неолит. Энеолит на территории евразийских степей. Бронзовый век Лесной полосы Евразии. Бронзовый век Кавказа и Средней Азии. Ранний железный век степной Евразии. Ранний железный век Лесной полосы Евразии. Античные города и государства Северного Причерноморья. Древнейшие государства Средней Азии. Средневековая археология этносов Восточной Европы, Центральной и Северной Азии. Древняя Русь. Древнерусские города. Археология Удмуртии. Полевая археология

МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОЙ АРХЕОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины **Цель:**

Формирование представлений об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития археологии, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии территории России и Удмуртии в древности и средневековье, и ее месте в мировой истории и истории России;
- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение археологии России и Удмуртии;
- ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- обучить методам практической археологии;
- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Формируемые компетенции:

- ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины

Развитие археологии в России. Палеолит. Мезолит. Неолит. Энеолит на территории евразийских степей. Бронзовый век Лесной полосы Евразии. Бронзовый век Кавказа и Средней Азии. Ранний железный век степной Евразии. Ранний железный век Лесной полосы Евразии. Античные города и государства Северного Причерноморья. Древнейшие государства Средней Азии. Средневековая археология этносов Восточной Европы, Центральной и Северной Азии. Древняя Русь. Древнерусские города. Археология Удмуртии. Полевая археология

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Сформировать у студентов представление об источниковедении как области исторических знаний, о видах исторических источников, системе принципов и методов источниковедческого анализа.

К окончанию изучения дисциплины студент должен

- иметь представление об источниковедении как дисциплине, изучающей исторические источники и его истории;
- знать теорию и методы извлечения заложенной в источниках информации; понимать категории и понятия современного источниковедения;
- уметь определять типы и виды исторических источников;
- владеть методами и приемами источниковедческого анализа и синтеза.

Формируемые компетенции:

- ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
- ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Предмет и история источниковедения. Методы источниковедческого анализа. Хронографы, летописи, трактаты. Источники по истории права. Памятники литературы Средневековья и раннего нового времени. Делопроизводственная документация. Статистика. Общественно-политические тексты (политический нарратив) нового и новейшего времени. Источники личного происхождения. Средства массовой информации. Изобразительные источники нового и новейшего времени. Произведения художественной литературы и фольклора как источник по истории нового и новейшего времени.

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Освоение студентами основных теоретических вопросов и проблем источниковедения как научной дисциплины, формирование базовых практических навыков и методик профессионального анализа и работы с историческим источником и их применения в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Задачи:

- дать студентам системные знания об основных понятиях источниковедения;
- сформулировать у них профессиональные навыки источниковедческого анализа и синтеза;
- выработать у студентов соответствующие современному уровню развития исторической науки представления о типологии, периодизации и эволюции корпуса российских исторических источников;
- сформировать представление об основных источниках по отечественной истории и методах их изучения.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Предмет и история источниковедения. Методы источниковедческого анализа. Древнерусские хронографы, летописи, трактаты. Источники по истории права. Русские памятники литературы средневековья и раннего нового времени. Делопроизводственная документация России. Статистика. Общественно-политические тексты (политический нарратив) нового и новейшего времени. Источники личного происхождения. Средства массовой информации. Изобразительные источники нового и новейшего времени. Произведения художественной литературы и фольклора России как источник по истории нового и новейшего времени

АРХИВОВЕДЕНИЕ

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Архивоведение» формирование компетенций:

ПК 2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК 4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать

- Современные методы и технологии обучения и диагностики;
- Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Уметь

- Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в профессионально-педагогической деятельности;
- Организовывать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Владеть

- Современными методами и технологиями обучения и диагностики;
- Технологиями организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Формируемые компетенции:

ПК 2 - способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК 4 - способен использовать возможности образовательной среды для достижения

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Содержание по темам:

История архивного дела в России. Современная организация архивного дела в стране.

Теоретические проблемы комплектования, описания и использования архивных документов. Классификация архивных документов. Комплектование архивного фонда Российской Федерации. Экспертиза ценности документов. Учет и обеспечение сохранности архивных документов. Научно-справочный аппарат к архивным документам. Использование архивных документов. Информатизация архивного дела. Организация работы архива

АРХИВОВЕДЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Архивоведение и информационно-поисковые системы» формирование компетенций:

ПК 2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК 4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать

- Современные методы и технологии обучения и диагностики;
- Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Уметь

- Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в профессионально-педагогической деятельности;
- Организовывать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Владеть:

- Современными методами и технологиями обучения и диагностики;
- Технологиями организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Формируемые компетенции:

- ПК-2 - способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-4 - способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Содержание по темам:

История архивного дела в России. Современная организация архивного дела в стране.

Теоретические проблемы комплектования, описания и использования архивных документов. Классификация архивных документов. Комплектование архивного фонда Российской Федерации. Экспертиза ценности документов. Учет и обеспечение сохранности архивных документов. Научно-справочный аппарат к архивным документам. Использование архивных документов. Информатизация архивного дела. Организация работы архива

МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины. Сформировать у студентов знания об основных понятиях в области

музееведения и классификации музеев, об основных видах и типах научной работы в музеях, структуре, содержания и особенностях составления музейных экспозиций, сущности и специфики культурно-образовательной деятельности музеев. Тем самым сформировать навыки социальной толерантности и обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи дисциплины:

1. сформировать грамотные представления о закономерностях развития музея и музееведения в историческом и современном пространстве;
2. изучить организацию музееведческой деятельности по основным направлениям: научно-исследовательской работа, фондовая работа, экспозиционно-выставочная, научно-просветительская и культурно-образовательная работа.
3. сформировать комплекс ценностных ориентаций и умений, связанных с пониманием роли музея в образовательной и воспитательной деятельности;
4. способствовать формированию первичных навыков научного наблюдения и анализа социокультурной реальности;
5. способствовать выработке практических музейных навыков работы в полиэтничной, поликультурной аудитории;
6. способствовать воспитанию у студентов чувства культурной и профессиональной толерантности, активной гражданской позиции;

Формируемые компетенции:

- ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Музееведение как научная дисциплина. Музей как социальный институт. Социальные функции музея. История музеев России. Научно-фондовая работа музея. Научная организация фондов музея. Научная организация фондов музея. Музей как научно-исследовательское учреждение. Основные направления и формы исследовательской деятельности музея. Основные направления и формы исследовательской деятельности музея. Экспозиционная и культурно-образовательная деятельность музея. Музейная экспозиция и музейная экскурсия. Музейная экспозиция и музейная экскурсия. Образовательные и воспитательные возможности музея.

МУЗЕОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины. Сформировать у студентов знания об основных понятиях в области музееведения и классификации музеев, об основных видах и типах научной работы в музеях, структуре, содержания и особенностях составления музейных экспозиций, сущности и специфики культурно-образовательной деятельности музеев. Тем самым сформировать навыки социальной толерантности и обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи дисциплины:

- сформировать грамотные представления о закономерностях развития музея и музееведения в историческом и современном пространстве;
- изучить организацию деятельности музея по основным направлениям: научно-исследовательской работа, фондовая работа, экспозиционно-выставочная, научно-просветительская и культурно-образовательная работа.
- сформировать комплекс ценностных ориентаций и умений, связанных с пониманием роли музея в образовательной и воспитательной деятельности;
- способствовать формированию первичных навыков научного наблюдения и анализа социокультурной реальности;
- способствовать выработке практических музейных навыков работы в полиэтничной, поликультурной аудитории;
- способствовать воспитанию у студентов чувства культурной и профессиональной толерантности, активной гражданской позиции;

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Музеология как научная дисциплина. Музей как социальный институт. Социальные функции музея История музеев России. Научно-фондовая работа музея. Научная организация фондов музея. Научная организация фондов музея. Музей как научно-исследовательское учреждение. Основные направления и формы исследовательской деятельности музея. Основные направления и формы исследовательской деятельности музея. Экспозиционная и культурно-образовательная деятельность музея Музейная экспозиция музейная экскурсия. Музейная экспозиция музейная экскурсия. Образовательные и воспитательные возможности музея.

ОСНОВЫ ВЕДЕНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины. Развитие методической и исследовательской культуры студентов, получение необходимых навыков в организации научно-методической и учебно- методической работы для самостоятельного решения научных и методических задач, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление с организационно-методическими основами научных исследований, главными приёмами исследовательской деятельности;
- Выработка навыков проведения научного исследования;
- Изучение видов информационных ресурсов и способов работы с ними;
- Выработка умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований на практике;
- Ознакомление с общими требованиями к научно-исследовательской работе, их структурой и содержанием;
- Формирование навыков соблюдения последовательности этапов научно-исследовательской деятельности;
- Обучение правилам оформления научных работ.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины

НМДС и её роль в историческом образовании и профессиональной подготовке учителя. Организация НМДС в вузах. Техническое и организационное планирование исследовательской работы. Методы научного исследования. Общее и особенное. Виды и формы научной и методической работы. Выбор темы работы, выявление научной информации. Накопление, группировка научной информации, выработка рабочей гипотезы, определение композиции научного исследования. Работа над рукописью научного сочинения. Оформление и защита научного исследования.

ОСНОВЫ ВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины. Развитие исследовательской культуры студентов, получение необходимых навыков в организации научно-исследовательской и учебно- исследовательской работы для самостоятельного решения научных задач, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление с организационно-методическими основами научных исследований, главными приёмами исследовательской деятельности;
- Выработка навыков проведения научного исследования;
- Изучение видов информационных ресурсов и способов работы с ними;
- Выработка умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований на практике;
- Ознакомление с общими требованиями к научно-исследовательской работе, их структурой и содержанием;
- Формирование навыков соблюдения последовательности этапов научно-

исследовательской деятельности;

- Обучение правилам оформления научных работ.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины

НМДС и её роль в историческом образовании и профессиональной подготовке учителя. Организация НМДС в вузах. Техническое и организационное планирование исследовательской работы. Методы научного исследования. Общее и особенное. Виды и формы научной и методической работы. Выбор темы работы, выявление научной информации. Накопление, группировка научной информации, выработка рабочей гипотезы, определение композиции научного исследования. Работа над рукописью научного сочинения. Оформление и защита научного исследования.

ИСТОРИЯ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИИ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины:

- Сформировать целостное представление об основных этапах и направлениях истории России в контексте истории мировых цивилизаций.
- изучить вопросы истории России IX-XXI века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение, культура), комплексное рассмотрение указанного периода истории России в контексте сравнения с мировыми цивилизациями.
- сформировать фундаментальные теоретические знания об основных этапах исторического процесса.
- ввести в круг проблем исторического развития, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными историческими источниками.
- образовать, развить и воспитать личность студента, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи курса:

- сформировать представление об особенностях российского типа эволюции, специфике природно-климатических и геополитических условиях развития, особенностях социально-экономического и политического формирования, учет личностного фактора и духовного начала;
- выявить актуальные проблемы исторического развития России в IX-XXI веке;
- сформировать ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитать студентов в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- сформировать у студентов умения применять исторические знания для осмысления сущности современных мировых общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- развить навыки самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей студентов, воспитать многомерную личность, сочетающую в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного и межнационального общения;
- приобрести навыки исторического мышления, научно обоснованного анализа событий исторического прошлого своей страны и современной мировой действительностью;
- научить корректному ведению дискуссий, отстаиванию в условиях демократии и плюрализма мнений собственной позиции;
- помочь студентам в овладении основами соответствующих компетенций.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины

Древняя Русь в I-XIII вв. Раннее и позднее Средневековье (XIV-XVII век). Новое время: Россия в XVIII веке. Российская империя в XIX веке. Россия на рубеже XIX –XX вв. по 1917 год. Воюющая и революционная Россия. Страна Советов: выбор пути (1918-1925 гг.). Форсированное строительство социализма в СССР в 20-30-е годы. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Альтернативы послевоенного развития страны (1946-1985 гг.). Современная Россия.

РОЛЬ ИСТОРИИ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ В ИСТОРИЧЕСКОЙ СУДЬБЕ РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

- Сформировать целостное представление об основных этапах и направлениях истории России в контексте истории мировых цивилизаций.
- изучить вопросы истории России IX-XXI века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение, культура), комплексное рассмотрение указанного периода истории России в контексте сравнения с мировыми цивилизациями.
- сформировать фундаментальные теоретические знания об основных этапах исторического процесса.
- ввести в круг проблем исторического развития, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными историческими источниками
- образовать, развить и воспитать личность студента, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи курса:

- сформировать представление об особенностях российского типа эволюции, специфике природно-климатических и геополитических условиях развития, особенностях социально-экономического и политического формирования, учет личностного фактора и духовного начала;
- выявить актуальные проблемы исторического развития России в IX-XXI веке;
- сформировать ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитать студентов в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- сформировать у студентов умения применять исторические знания для осмысления сущности современных мировых общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- развить навыки самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей студентов, воспитать многомерную личность, сочетающую в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного и межнационального общения;
- приобрести навыки исторического мышления, научно обоснованного анализа событий исторического прошлого своей страны и современной мировой действительностью;
- научить корректному ведению дискуссий, отстаиванию в условиях демократии и плюрализма мнений собственной позиции;
- помочь студентам в овладении основами соответствующих компетенций.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития,

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины

Древняя Русь в I-XIII вв. Раннее и позднее Средневековье (XIV-XVII век). Новое время: Россия в XVIII веке. Российская империя в XIX веке. Россия на рубеже XIX –XX вв. по 1917 год. Воюющая и революционная Россия. Страна Советов: выбор пути (1918-1925 гг.). Форсированное строительство социализма в СССР в 20-30-е годы. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Альтернативы послевоенного развития страны (1946-1985 гг.). Современная Россия.

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Познакомить студентов с основными видами источников новейшего времени стран Европы и Америки, показать их особенности, дать информацию о способах поиска дополнительных источников по изучаемой теме.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика источниковедения и источников новейшего времени. Документы органов государственной власти. Статистические источники. Документы общественных организаций и политических партий. Периодическая печать. Документы личного происхождения. Художественные произведения как исторический источник. Кино и фото-документы.

ИСТОРИОГРАФИЯ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

сформировать у студентов представления об основных тенденциях развития западной и отечественной историографии в XX – начале XXI века, об этапах и особенностях изучения истории в указанный период, познакомить с определяющими характеристиками основных школ исторических исследований во Франции, Великобритании, Германии, США, СССР/России.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины

Историография новейшего времени как учебная дисциплина. Историческая наука во Франции. Историческая наука в Великобритании. Историческая наука в Германии. Историческая наука в США. Историческая наука в СССР и России

ПРОБЛЕМЫ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью курса «Проблемы раннего средневековья в Западной Европе» является изучение развития мирового исторического процесса с V века н. э. до начала XI века н. э. и его закономерностей, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого;
- выработать навыки исторического мышления, источниковедческой и историографической работы;
- обучить методам преподавания истории на материале тем данной дисциплины;
- рассмотреть важнейшие вопросы проблемы генезиса феодализма в раннее средневековье в Западной Европе; выявить движущие силы исторического процесса, связанного с формированием нового феодального общества в странах Западной Европы; проследить становление социально-экономических, политических и культурных структур средневекового общества; изучить теоретико-методологическую и конкретно-историческую проблематику типологии генезиса феодализма; продолжить формирование понятийного аппарата у студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Основные черты феодального строя. Основные проблемы раннего средневековья в Западной Европе. Кризис рабовладения в Западной римской империи. Хозяйство и общественный строй германцев (I в. до н.э. – VI в. н.э.) по сочинениям римских писателей и данным археологии. Теория романо-германского синтеза и ее развитие. Проблемы ранней истории франков: генезис феодальных отношений в Западной Европе. Хозяйство и общественный строй франков в эпоху «Салической правды». Феодальное поместье IX в. эпохи Каролингов. Особенности исторического развития Восточной Римской империи в VII-XI вв. Византийская община в VII–IX вв. Особенности процесса феодализации в Германии.

ПРОБЛЕМЫ ЗРЕЛОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью курса «Проблемы зрелого средневековья в Западной Европе» является изучение развития мирового исторического процесса с XI по XV вв. и его закономерностей, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого;
- выработать навыки исторического мышления, источниковедческой и историографической работы;
- обучить методам преподавания истории на материале тем данной дисциплины;
- рассмотреть важнейшие вопросы проблемы генезиса феодализма в период зрелого средневековья в Западной Европе; выявить движущие силы исторического процесса, связанного с формированием нового феодального общества в странах Западной Европы;
- проследить становление социально-экономических, политических и культурных структур средневекового общества; изучить теоретико-методологическую и конкретно-историческую проблематику типологии генезиса феодализма; продолжить формирование понятийного аппарата у студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Основные черты феодального строя. Основные проблемы зрелого средневековья в Западной Европе. Средневековый город в Западной Европе XI-XV вв. Сословно-представительная монархия и её основные черты. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XII–XIII вв. Великая Хартия Вольностей. Первоначальное накопление и генезис капитализма в

Западной Европе. Великие географические открытия конца XV – пер. пол. XVII в. Абсолютная монархия XVI-XVII вв. Абсолютная монархия во Франции. Герцог Ришелье. Реформация в Европе Реформация Мартина Лютера в Германии. Крестьянская война в Германии. Гуситское движение в Чехии. Нидерландская буржуазная революция: особенности и этапы. Нидерландская буржуазная революция и её значение.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Профессиональная деятельность классного руководителя в инклюзивном образовании» процесс формирования компетенций: ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

1. Знать: основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Знать основы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
3. Знать основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
4. Уметь осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
5. Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
6. Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
7. Владеть способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
8. Владеть способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
9. Владеть способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины раскрываются теоретические и практические вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Рассматриваются общие закономерности нарушенного психического развития, и дается характеристика психического развития при разных типах онтогенеза. В процессе работы выполняются задания, которые позволяют выработать умения и навыки работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья применительно к различным сферам деятельности лиц с ограниченными возможностями. У студентов формируются практические профессиональные умения творческого использования теоретических положений при решении практических задач

обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С ООП

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Особенности деятельности классного руководителя с детьми с ООП» процесс формирования компетенций: ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

1. Знать основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Знать основы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
3. Знать основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
4. Уметь осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
5. Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
6. Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
7. Владеть способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
8. Владеть способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
9. Владеть способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

В рамках дисциплины рассматриваются вопросы, связанные с изучением особых образовательных потребностей и содержания специального образования в условиях внедрения инклюзивного образования. Дана психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования, адаптированной основной образовательной программы как основы обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Анализируются организация работы ППК и ППК по организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка в ОО, современная система специальных образовательных услуг. Рассмотрены модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, а также проблемы реализации ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций у бакалавров

в сфере управленческой культуры, связанных с профессиональной деятельностью в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования, и готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть нормативно-правовые документы сферы образования;
- способствовать формированию информационной культуры бакалавра;
- обеспечить формирование у бакалавров приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Информационное общество. Современные концепции информационного общества. Информатизация образования. Информационная культура педагога. Информационно-коммуникационные технологии и интернет-ресурсы как средства взаимодействия участников образовательного процесса. Сущность, структура, особенности формирования управленческой культуры педагога. Государственно-общественный характер управления ОО. Нормативно - правовая база деятельности педагога. Классный журнал, личные дела учащихся, требования к их ведению. Внутришкольная оперативная информация. Деятельность Управленческого совета школы.

КУЛЬТУРА УПРАВЛЕНИЯ ТРУДА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций у бакалавров в сфере управленческой культуры, связанных с профессиональной деятельностью в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования, и готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть нормативно-правовые документы сферы образования;
- способствовать формированию информационной культуры бакалавра;
- обеспечить формирование у бакалавров приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Культура труда современного педагога. Характеристика управленческой деятельности педагога. Нормативные документы, регулирующие деятельность педагога. Электронное образовательное портфолио. Электронные образовательные ресурсы. Открытые образовательные ресурсы. Системы дистанционного обучения.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТИРОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций у обучающихся, связанных с формированием знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в проектировании.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представления о возможностях информационных технологии в проектировании;
- ознакомление с методикой разработки образовательных программ с использованием информационных технологий.

Формируемые компетенции:

ПК-8: способностью проектировать образовательные программы

Краткое содержание дисциплины

Текстовый процессор. Электронные таблицы. Системы управления базами данных. Программы для презентации. Защита итогового проекта.

ИТ-ТЕХНОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций у обучающихся, связанных с формированием знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в образовательном процессе.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представления о возможностях информационных технологии в образовательном процессе;
- ознакомление с методикой разработки образовательных программ с использованием информационных технологий.

Формируемые компетенции:

ПК-8: способностью проектировать образовательные программы

Краткое содержание дисциплины

Электронные образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы для организации обучения на уроке Google сервисы. Использование сервисов Web 2.0 в образовании. Создание электронных учебных курсов. Основы работы в Moodle.

ОРАТОРСКОЕ МАСТЕРСТВО И НАВЫКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТА

Цель и задачи изучения дисциплины**Цель:**

1. Научить ориентироваться в различных речевых ситуациях, выстраивая свою профессиональную речевую деятельность в соответствии с требованиями целенаправленности, уместности
2. Научить эффективно реализовывать различные коммуникативные намерения: обмениваться информацией, аргументировать свою позицию в диалоге, дать оценку предмету речи и т.д.;
3. Научить определять и адекватно оценивать свои коммуникативные успехи и неудачи, устранять коммуникативные ошибки, корректировать собственную речевую деятельность;

Задачи изучения дисциплины:

1. Повышение общего уровня речевой культуры студентов;
2. Развитие их коммуникативных способностей и совершенствование речевых умений;
3. Совершенствование языковой личности будущих педагогов через овладение литературными нормами современного русского языка на всех его уровнях.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Краткое содержание дисциплины:

Культура речи и риторика в современном мире. Основные формы презентаций. Технологии организации презентаций. Технологии самопрезентации. Обязательные элементы мультимедийной презентации. Речевое общение. Невербальное (бессловесное) общение. Речевой этикет и этикет как система моральных норм поведения и общения. Этико-социальные

аспекты культуры речи. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Риторический канон: инвенция (изобретение) и диспозиция (расположение изобретенного). Публичное выступление. Тактика защиты проектов. Оформление письменной части проекта. Межличностное речевое взаимодействие в рамках защиты проекта. Публичные пробы. Защита проекта.

РИТОРИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

1. Научить ориентироваться в различных речевых ситуациях, выстраивая свою профессиональную речевую деятельность в соответствии с требованиями целенаправленности, уместности
2. Научить эффективно реализовывать различные коммуникативные намерения: обмениваться информацией, аргументировать свою позицию в диалоге, дать оценку предмету речи и т.д.;
3. Научить определять и адекватно оценивать свои коммуникативные успехи и неудачи, устранять коммуникативные ошибки, корректировать собственную речевую деятельность;

Задачи изучения дисциплины:

1. повышение общего уровня речевой культуры студентов;
2. развитие их коммуникативных способностей и совершенствование речевых умений;
3. совершенствование языковой личности будущих педагогов через овладение литературными нормами современного русского языка на всех его уровнях.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Краткое содержание дисциплины:

Культура речи и риторика как особые дисциплины, предмет и задачи их изучения в педагогическом вузе. Понятие риторического идеала. Русские традиции красноречия. Русский язык XX – XXI века. Культура русской речи. Речевое общение. Невербальное (бессловесное) общение. Речевой этикет и этикет как система моральных норм поведения и общения. Этико-социальные аспекты культуры речи. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Риторический канон: инвенция (изобретение) и диспозиция (расположение изобретенного). Публичное выступление. Этапы создания текста. Межличностное речевое взаимодействие. Культура письменной речи.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Технологии проектного обучения в дополнительном образовании детей» процесс формирования компетенций: ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Задачи:

1. Знать методы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

2. Знать технологии и методики проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3. Уметь реализовывать методы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.
4. Уметь применять технологии и методики проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в профессионально-педагогической деятельности.
5. Владеть методами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.
6. Владеть технологиями и методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
7. образовательных маршрутов обучающихся.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

В рамках дисциплины рассматриваются особенности организации проектной деятельности в дополнительном образовании детей. Даны основные понятия, анализируется содержание профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в области проектной деятельности. Дана характеристика основным методам организации проектного обучения в дополнительном образовании, классификация проектов. Описаны требования к субъектам и объектам проектной деятельности.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Проектирование в дополнительном образовании» процесс формирования компетенций: ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Задачи:

1. Знать методы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.
2. Знать технологии и методики проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3. Уметь реализовывать методы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.
4. Уметь применять технологии и методики проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в профессионально-педагогической деятельности.
5. Владеть методами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.
6. Владеть технологиями и методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные

маршруты обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина посвящена изучению особенностей проектирования в дополнительном образовании. Через призму специфики системы дополнительного образования анализируются субъекты и объекты проектирования, основные понятия процесса, описываются требования к его процедуре и оценке результатов. Дана характеристика способов организации сотрудничества обучающихся в рамках проектных групп и при выполнении индивидуального проекта. Анализируются способы построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в системе дополнительного образования

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЕКТИРОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Технологии развития критического мышления в проектировании» процесс формирования компетенций: ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-8: способностью проектировать образовательные программы.

Задачи:

1. Знать современные методы и технологии обучения и диагностики.
2. Знать основы проектирования образовательных программ
3. Уметь применять современные методы и технологии обучения и диагностики.
4. Уметь проектировать образовательные программы
5. Владеть навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики в образовательном процессе.
6. Владеть навыками проектирования образовательных программ

Формируемые компетенции:

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-8: способностью проектировать образовательные программы.

Краткое содержание дисциплины

Современные педагогические технологии в контексте реализации ФГОС: технологии развития критического мышления. Методологические принципы технологии развития критического мышления. Три стадии организации процесса: стадия вызова, осмысления, рефлексии. Функции трех фаз технологии развития критического мышления. Возможности технологии критического мышления в подготовке научно-исследовательских и проектных работ. Основные методические приемы развития критического мышления: «Кластер», «Учебно-мозговой штурм», «Шесть шляп», «Инсерт», «Эссе», «Корзина идей», «Синквейн», «Метод контрольных вопросов», «Фишбоун» и др.

ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Теория решения изобретательских задач» процесс формирования компетенций: ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-8: способностью проектировать образовательные программы.

Задачи:

1. Знать современные методы и технологии обучения и диагностики.
2. Знать основы проектирования образовательных программ
3. Уметь применять современные методы и технологии обучения и диагностики.
4. Уметь проектировать образовательные программы
5. Владеть навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики в образовательном процессе.
6. Владеть навыками проектирования образовательных программ

Формируемые компетенции:

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-8: способностью проектировать образовательные программы.

Краткое содержание дисциплины:

Современные педагогические технологии в контексте реализации ФГОС: теория решения изобретательских задач. Из истории возникновения ТРИЗ: Г. С. Альтшуллер, Р. Б. Шапиро. Структура ТРИЗ. Постулаты и функции ТРИЗ. Алгоритм решения изобретательских задач. ТРИЗ-педагогика, как научное и педагогическое направление. Методы решения изобретательских задач: мозговой штурм, синектика, морфологический анализ, метод фокальных объектов и их разновидности.

ТЕХНОЛОГИЯ СТРУКТУРИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Технология структурирования учебной информации» процесс формирования компетенций: ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Задачи:

1. Знать методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.
2. Знать основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
3. Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
4. Уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
5. Владеть навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.
6. Владеть навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Формируемые компетенции:

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Структурирование содержания учебного материала как этап проектирования и конструирования технологии обучения. Сущность процесса структурирования. Принципы структурирования. Методика работы по отбору и структурированию учебного материала. Виды структурирования: хроноструктуры, семантические структуры, логические структуры учебной информации. Методы структурирования информации: «Карта памяти» – метод Бьюзена, «Римская комната» - метод Цицерона, «7плюс/минус2» - метод Миллера и др.

МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Мыследеятельностная педагогика» процесс формирования компетенций: ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Задачи:

1. Знать методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.
2. Знать основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
3. Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
4. Уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

5. Владеть навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

6. Владеть навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Формируемые компетенции:

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Мыследеятельностная педагогика как один из ведущих отечественных подходов к построению нового содержания образования. Мыследеятельностная педагогика и теории развивающего обучения В.В.Давыдова. Принципы мыследеятельностной педагогики Метапредметы как средство формирования рефлексивного мышления у школьников. Универсализм метапредметов. Мыследеятельностные способности: мышление, воображение, рефлексия, понимание, осмысление, способность к коммуникации и самоорганизации действий и деятельности.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Оценка эффективности проекта» процесс формирования компетенций: ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

Знать: основные аспекты прогнозирования, планирования и оценки проектов; методы оценки проектов.

Уметь: пользоваться экспертно-оценочным инструментарием проектов; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Владеть: навыками проведения экспертизы и расчета эффективности проектов; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Формируемые компетенции:

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

В рамках дисциплины анализируются методические подходы к оценке эффективности проектов. Дается характеристика понятия эффективность проекта, его основных критериев и показателей. Отдельное внимание обращено на оценку эффективности проектов в условиях неопределенности и риска, а также инфляции. Анализируется экологическая экспертиза проекта.

ЭКСПЕРТИЗА ПРОЕКТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Экспертиза проекта» процесс формирования компетенций: ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

- 1.Знать основные аспекты прогнозирования, планирования и оценки проектов; методы оценки проектов.
- 2.Уметь пользоваться экспертно-оценочным инструментарием проектов, сотрудничать, работать самостоятельно.
- 3.Уметь поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся в проектной деятельности, применять знания теории управления проектами в учебном процессе.

4. Владеть творческими способностями, навыками проведения экспертизы и расчета эффективности проектов.

5. Владеть методами управления, способствующими поддержанию активности, инициативности обучающихся в проектной деятельности.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Анализ требований к проекту. Понятие эффективность проекта. Экспертиза и методы оценки эффективности проектов. Экспертиза и оценка различных видов эффективности проектов. Экспертиза и оценка эффективности проекта в условиях риска и неопределенности. Экспертиза эффективности различных типов проектов.

ЛИДЕРСТВО В УПРАВЛЕНИИ КОМАНДОЙ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Лидерство в управлении командой» процесс формирования компетенций: ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Задачи:

1. Знать теоретические основы организации взаимодействию с участниками образовательного процесса (командой).
2. Знать теоретические основы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития, в том числе лидера команды.
3. Уметь организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса (командой).
4. Уметь проектировать траектории профессионального роста и личностного развития, в том числе лидера команды.
5. Владеть навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (командой).
6. Владеть навыками проектирования траектории профессионального роста и личностного развития, в том числе лидера команды.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Краткое содержание дисциплины:

История зарождения и развития теории лидерства. Функция лидера в современном обществе. Личностные характеристики лидера. Механизмы выдвижения в лидеры. Понятие команды, типы команд. Социально-психологическая структура команды. Формирование эффективных команд. Управление деятельностью команды. Проблемы управления коллективом.

САМОУПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Самоуправление в образовательной организации» процесс формирования компетенций: ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Задачи:

1. Знать теоретические основы организации взаимодействию с участниками образовательного процесса, в том числе самоуправления.
2. Знать теоретические основы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития, в том числе в процессе самоуправления.
3. Уметь организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса, в

том числе самоуправления.

4. Уметь проектировать траектории профессионального роста и личностного развития, в том числе в процессе самоуправления.

5. Владеть навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе самоуправления.

6. Владеть навыками проектирования траектории профессионального роста и личностного развития, в том числе в процессе самоуправления.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Краткое содержание дисциплины:

Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ. Педагогический менеджмент: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании. Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании. Самоуправление в образовательной организации. Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом. Функционально-ролевая характеристика менеджера образования. Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование. Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте. Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции. Самоменеджмент как условие профессионального роста.

МЕДИАСОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Медиа сопровождение проектной деятельности» процесс формирования компетенций: ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Задачи:

1. Знать технологии и методики проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

2. Уметь применять технологии и методики проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в профессионально-педагогической деятельности.

3. Владеть технологиями и методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Формируемые компетенции:

ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Медиа сопровождение в проектной деятельности: содержание и функции. Инструментарий проектной деятельности в медиа. Технологии медиа сопровождения проектной деятельности в дополнительном образовании. Планирование целей и задач медиапроекта. Содержательные стороны медиапроекта и способы его фиксации. Организационные принципы и технологии планирования медиапроекта. Анализ рисков и издержек медиапроекта.

МЕДИАТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Медиа технологии в реализации проекта» процесс формирования компетенций: ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Задачи:

Знать: технологии и методики проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Уметь: применять технологии и методики проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в профессионально-педагогической деятельности.

Владеть: навыком практического использования технологий и методик проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Формируемые компетенции:

ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Структура и этапы реализации медиатехнологий в проектной деятельности. Компоненты и инструментарий проектной деятельности в медиа. Технологии разработки, отбора проектов и пилотажных исследований в проектировании медиапродуктов. Постановка цели и задач медиапроекта. Содержательные элементы проекта и способы его фиксации. Организационные принципы и технологии планирования медиапроекта. Анализ рисков и издержек медиапроекта.

ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование на основе научных подходов к изучению делового общения у учащихся представления о коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности, выработать навыки и умения организации и проведения различных форм деловой коммуникации.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с научно обоснованным представлением о деловой коммуникации как разновидности коммуникативной деятельности в процессе человеческого общения;
- сформировать у обучающихся понимание специфики организации и осуществления различных форм деловых коммуникаций, а также практической значимости коммуникативной компетентности в деятельности любого сотрудника;
- способствовать формированию профессиональной коммуникативной компетентности обучающихся;
- сформировать у обучающихся умения выявлять психолого-коммуникативный потенциал деловых партнеров и осознанное отношение к выбору стратегий деловых коммуникаций.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи дисциплины «Деловые коммуникации». Этика и этикет деловых коммуникаций. Психология деловых коммуникаций. Взаимодействие партнеров в деловом общении. Коммуникативные барьеры в деловом общении, их преодоление. Конфликтное взаимодействие в деловой сфере и управленческая этика. Коммуникации: виды и функции.

Специфика деловой коммуникации. Социально-психологические аспекты коммуникации. Невербальные средства делового общения. Вербальные средства делового общения. Барьеры, возникающие при общении, и способы их преодоления. Письменная деловая коммуникация. Конфликтное взаимодействие в деловой сфере и управленческая этика. Межкультурная коммуникация и проблемы восприятия межкультурных различий.

ДЕЛОВАЯ РИТОРИКА

Цель - формирование на основе научных подходов к изучению делового общения у учащихся представления о коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности, выработать навыки и умения организации и проведения различных форм деловой коммуникации.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с научно обоснованным представлением о деловой коммуникации как разновидности коммуникативной деятельности в процессе человеческого общения;
- сформировать у обучающихся понимание специфики организации и осуществления различных форм деловых коммуникаций, а также практической значимости коммуникативной компетентности в деятельности любого сотрудника;
- способствовать формированию профессиональной коммуникативной компетентности обучающихся;

- сформировать у обучающихся умения выявлять психолого-коммуникативный потенциал деловых партнеров и осознанное отношение к выбору стратегий деловых коммуникаций.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. Коммуникативная составляющая процесса общения. Вербальные средства в деловой коммуникации. Основы мастерства делового спора. Взаимодействие партнеров в деловом общении. Коммуникативные барьеры в деловом общении, их преодоление. Конфликтное взаимодействие в деловой сфере и управленческая этика. Из истории развития риторики. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. Мастерство делового спора. Невербальные средства делового общения. Вербальные средства делового общения. Барьеры, возникающие при общении, и способы их преодоления. Письменная деловая коммуникация. Конфликтное взаимодействие в деловой сфере и управленческая этика. Межкультурная коммуникация и проблемы восприятия межкультурных различий.

ЭТНОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины. Сформировать у студентов целостное представление о процессах антропогенеза и этногенеза, о закономерностях формирования и развития этнического разнообразия современного мира, об историческом многообразии этносов и культур, особенностях этнического самосознания, причинах межэтнических конфликтов и принципах их урегулирования. Тем самым сформировать навыки социальной толерантности и обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи дисциплины:

- сформировать грамотные представления о закономерностях развития этносов и их культур в историческом и современном пространстве;
- сформировать комплекс ценностных ориентаций и умений, связанных с понятием этнической, культурной, религиозной и расовой толерантности;
- развить и закрепить навыки научного наблюдения и анализа этнологических и антропологических данных социальной реальности;
- способствовать воспитанию у студентов чувства этнической и конфессиональной толерантности, активной гражданской позиции;
- выработать практические навыки работы в полиэтничной, поликультурной среде (аудитории).

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины

Этнология – наука о народах и их культурах. Объект, предмет и методы этнологии. История складывания и современное состояние этнологии. Социальные функции и прикладные аспекты этнологии и этнографии.

Предметный мир этнологии. Этнос как биосоциальная система. Концепции этноса и этничности в современной науке. Классификация этносов: принципы и виды. Этнические процессы: типы и содержание. Хозяйство и культура этноса: функциональность, закономерности и факторы развития. Традиция и новация как стратегии культурного развития этноса. Межэтнические конфликты как фактор современного развития. Этническое самосознание и этническая идентичность. Этноним и его функции в развитии этнической культуры и этнической идентичности. Этнокультурная характеристика народов России. Этнолингвистический состав России. География расселения народов России. Этнокультурная характеристика народов Урало-Поволжья. Этнокультурная характеристика народов Европейской части России. Этнокультурная характеристика народов Сибири и Дальнего Востока

ЭТНОЛОГИЧЕСКИЙ ЛАНДШАФТ ЗЕМЛИ

Цель дисциплины. Сформировать у студентов целостное представление о процессах антропогенеза и этногенеза, о закономерностях формирования и развития этнического разнообразия современного мира, об историческом многообразии этносов и культур, особенностях этнического самосознания, причинах межэтнических конфликтов и принципах их урегулирования. Тем самым сформировать навыки социальной толерантности и обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи дисциплины:

- сформировать грамотные представления о закономерностях развития этносов и их культур в историческом и современном пространстве;
- сформировать комплекс ценностных ориентаций и умений, связанных с понятием этнической, культурной, религиозной и расовой толерантности;
- развить и закрепить навыки научного наблюдения и анализа этнологических и антропологических данных социальной реальности;
- способствовать воспитанию у студентов чувства этнической и конфессиональной толерантности, активной гражданской позиции;
- выработать практические навыки работы в полиэтничной, поликультурной среде (аудитории).

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины

Этнология – наука о народах и их культурах. Объект, предмет и методы этнологии. История складывания и современное состояние этнологии. Социальные функции и прикладные аспекты этнологии и этнографии.

Предметный мир этнологии. Этнос как биосоциальная система. Концепции этноса и этничности в современной науке. Классификация этносов: принципы и виды. Этнические процессы: типы и содержание. Хозяйство и культура этноса: функциональность, закономерности и факторы развития. Традиция и новация как стратегии культурного развития этноса. Межэтнические конфликты как фактор современного развития. Этническое самосознание и этническая идентичность. Этноним и его функции в развитии этнической культуры и этнической идентичности. Этнокультурная характеристика народов России. Этнолингвистический состав России. География расселения народов России. Этнокультурная характеристика народов Урало-Поволжья. Этнокультурная характеристика народов Европейской части России. Этнокультурная характеристика народов Сибири и Дальнего Востока

ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование научного представления об основных этапах становления и развития политики в отношении молодежи, овладения теоретическими основами и методологией ее изучения.

Задачи:

- изучение перспектив развития государственной молодежной политики в Российской Федерации, законодательства в области государственной молодежной политики на современном этапе.
- формирование у студентов целостного представления о государственной молодежной политике как одном из приоритетных направлений государственной политики, её роли в обеспечении социального развития страны и раскрытии инновационного потенциала молодого поколения.
- формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству —

многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование у студентов умения применять исторические знания для осмысления сущности современных мировых общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Понятие Государственной молодежной политики, ее цели и задачи.

Субъекты Государственной молодежной политики. Социально-экономические и политические предпосылки разработки Государственной молодежной политики, основные направления и приоритеты. Становление и развитие государственной молодежной политики. Деятельность органов государственной власти по реализации молодежной политики. Становление и развитие государственной молодежной политики. Деятельность органов государственной власти по реализации молодежной политики. Федеральные и региональные органы государственной власти в области молодежной политики. Поддержка деятельности детских и молодежных общественных объединений. Осуществление государственной молодежной политики в Удмуртской Республике. Программы реализации молодежной политики. Цели и направления государственной молодежной политики в России. Развитие творческого и интеллектуального потенциала, содействие самореализации детей и молодежи в художественной, научной и технической деятельности. Основные направления социальной работы с молодежью. Патриотическое воспитание и содействие культурно-исторической идентификации детей и молодежи. Повышение престижа материнства и отцовства, создание условий, благоприятствующих рождению и воспитанию детей, укрепление института молодой семьи.

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование научного представления об основных этапах становления и развития политики в отношении молодежи, овладения теоретическими основами и методологией ее изучения.

Задачи:

- изучение перспектив развития государственной молодежной политики в Российской Федерации, законодательства в области государственной молодежной политики на современном этапе.

- формирование у студентов целостного представления о государственной молодежной политике как одном из приоритетных направлений государственной политики, её роли в обеспечении социального развития страны и раскрытии инновационного потенциала молодого поколения.

- формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование у студентов умения применять исторические знания для осмысления сущности современных мировых общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Понятие Государственной молодежной политики, ее цели и задачи.

Субъекты Государственной молодежной политики. Социально-экономические и политические предпосылки разработки Государственной молодежной политики, основные направления и приоритеты. Становление и развитие государственной молодежной политики. Деятельность органов государственной власти по реализации молодежной политики. Становление и развитие государственной молодежной политики. Деятельность органов государственной власти по реализации молодежной политики. Федеральные и региональные органы государственной власти в области молодежной политики. Поддержка деятельности детских и молодежных общественных объединений. Осуществление государственной молодежной политики в Удмуртской Республике. Программы реализации молодежной политики. Цели и направления государственной молодежной политики в России. Развитие творческого и интеллектуального потенциала, содействие самореализации детей и молодежи в художественной, научной и технической деятельности. Основные направления социальной работы с молодежью. Патриотическое воспитание и содействие культурно-исторической идентификации детей и молодежи. Повышение престижа материнства и отцовства, создание условий, благоприятствующих рождению и воспитанию детей, укрепление института молодой семьи.

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель:

Формирование знаний о современных средствах оценки результатов обучения, методологических и теоретических основах тестового контроля, порядке организации Единого государственного экзамена, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- сформировать у студентов знания о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов по предмету «История», процедуре проведения ЕГЭ;
- обеспечить у бакалавров умение анализировать контрольно-измерительные материалы (КИМы);
- приобрести умение применять современные технологии обучения, в том числе технологии контрольно-оценочной деятельности учителя истории, в процессе подготовки к Единому государственному экзамену (ЕГЭ).

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ. Формы проведения Государственной итоговой аттестации по истории в школе. Характеристика всероссийской проверочной работы по истории. Особенности подготовки выпускников к всероссийской проверочной работе по истории. Методика и технология подготовки выпускников к выполнению заданий всероссийской проверочной работы по истории. Основной государственный экзамен по истории – форма итоговой аттестации выпускников 9-х классов. Методика и технология подготовки выпускников к выполнению заданий ОГЭ. Нормативно-правовая база проведения ЕГЭ по истории. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Нормативно-правовая база проведения ЕГЭ по истории. Иные нормативные документы. Анализ базовых документов ФГБНУ «ФИПИ» для ЕГЭ по истории. Критерии оценивания экзаменационной работы по истории в форме ЕГЭ. Методика подготовки обучающихся к выполнению экзаменационных заданий части 1. Методика подготовки обучающихся к выполнению экзаменационных заданий части 2. Организация и проведение диагностической работы по истории в форме ЕГЭ. Методы и приемы работы с датами, хронологией, понятиями. Методика составления сводных таблиц по отдельным периодам истории (Древняя Русь. Московская Русь. IX-XVI вв.). Методика составления сводных таблиц по отдельным периодам истории (Российская империя XIX в.). Методы и приемы работы с картами. Методика

написания исторического сочинения. Отработка навыков по написанию исторического сочинения в соответствии с критериями оценивания. Составление плана написания сочинения. Отработка навыков по написанию исторического сочинения в соответствии с критериями оценивания. Написание и проверка сочинения.

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ОГЭ И ЕГЭ

Цель:

Формирование знаний о современных средствах оценки результатов обучения, методологических и теоретических основах тестового контроля, порядке организации Единого государственного экзамена, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- сформировать у студентов знания о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов по предмету «История», процедуре проведения ЕГЭ;
- обеспечить у бакалавров умение анализировать контрольно-измерительные материалы (КИМы);
- приобрести умение применять современные технологии обучения, в том числе технологии контрольно-оценочной деятельности учителя истории, в процессе подготовки к Единому государственному экзамену (ЕГЭ).

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ. Формы проведения Государственной итоговой аттестации по истории в школе. Основной государственный экзамен по истории – форма итоговой аттестации выпускников 9-х классов. Методика и технология подготовки выпускников к выполнению заданий ОГЭ. Нормативно-правовая база проведения ОГЭ/ЕГЭ по истории. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Нормативно-правовая база проведения ОГЭ/ЕГЭ по истории. Иные нормативные документы. Анализ базовых документов ФГБНУ «ФИПИ» для ОГЭ/ЕГЭ по истории. Методика проведения диагностической работы. Составление плана подготовки обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ по истории. Проведение диагностической работы по истории. Критерии оценивания экзаменационной работы по истории в форме ЕГЭ. Методика подготовки обучающихся к выполнению экзаменационных заданий части 1. Методика подготовки обучающихся к выполнению экзаменационных заданий части 2. Организация и проведение диагностической работы по истории в форме ЕГЭ. Методы и приемы работы с датами, хронологией, понятиями. Методика составления сводных таблиц по отдельным периодам истории (Древняя Русь. Московская Русь. IX-XVI вв.). Методика составления сводных таблиц по отдельным периодам истории (Российская империя XIX в.). Методы и приемы работы с картами. Методика написания исторического сочинения. Отработка навыков по написанию исторического сочинения в соответствии с критериями оценивания. Составление плана написания сочинения. Отработка навыков по написанию исторического сочинения в соответствии с критериями оценивания. Написание и проверка сочинения.

ОСНОВЫ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И ТАЙМ- МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Основы стрессоустойчивости и тайм-менеджмента в образовании» процесс формирования компетенций: ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-10 – способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Задачи:

1. Знать содержание, сущность и особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе; основы взаимодействия образовательной организации с семьёй, государственными и общественными организациями, которые также осуществляют функции социализации и воспитания; названия и содержание нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений.
2. Знать основы педагогического проектирования.
3. Уметь управлять учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования; эффективно разрешать конфликтные ситуации; умеет анализировать образовательный процесс; осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять уважение к иным взглядам и точкам зрения.
4. Уметь организовать педагогическое проектирование.
5. Владеть способами активного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
6. Владеть способами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития с учетом технологий профилактики стресса и эмоционального выгорания.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие «стресс». Профессиональный стресс в жизни современного человека. Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа в профессиональной деятельности. Комплексная методология оценки и коррекции психологического стресса в профессиональной деятельности. Методы профилактики и коррекции стресса.

ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТАБИЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Технологии психологической стабилизации в образовании» процесс формирования компетенций. ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Задачи:

1. Знать содержание, сущность и особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе; основы взаимодействия образовательной организации с семьёй, государственными и общественными организациями, которые также осуществляют функции социализации и воспитания; названия и содержание нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений.
2. Знать основы педагогического проектирования.
3. Уметь управлять учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования; эффективно разрешать конфликтные ситуации; умеет анализировать образовательный процесс; осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять уважение к иным взглядам и точкам зрения.
4. Уметь организовать педагогическое проектирование.
5. Владеть способами активного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

6. Владеть способами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития с учетом технологий профилактики стресса и эмоционального выгорания.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и лич

Краткое содержание дисциплины:

Методы психологической саморегуляции. Аутогенная тренировка (история, источники аутогенной тренировки (АТ), принципы методики аутогенной тренировки, индивидуально-психологические особенности человека и АТ). Медитация. Эффекты медитации. Классификация техник медитации. Психомышечная тренировка. Идеомоторная тренировка. Визуомоторная тренировка поведения. Нервно-мышечная релаксация (НМР). Оптимизация функционального состояния и работоспособности работающего человека как раздел психопрофилактического направления. Психопрофилактика профессионального стресса, основные направления стресс-менеджмента.

ТЕОРИЯ ИГР

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Теория игр» процесс формирования компетенций: ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Задачи:

1. Знать современные методы и технологии обучения и диагностики
2. Уметь применять современные методы и технологии обучения и диагностики
3. Владеть способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в проектной деятельности

Формируемые компетенции:

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Психологические и педагогические теории игровой деятельности. Общие теории игры К. Гросса и Ф. Бойтендайка. Теории и проблемы исследования детской игры в зарубежной педагогике и психологии (Дж. Селли, В. Штерн, З. Фрейд, С. Спенсер, Ж. Пиаже, Ж. Шато, Ф. Шиллер и др.) и в отечественной науке (К.Д. Ушинский, А.И. Сикорский, Н.Д. Виноградов, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.). Игра как педагогическое явление. Методика организации игровой деятельности Теоретические основы использования игровых технологий в активизации познавательной деятельности обучающихся. Метод игрового конструирования в работе педагога. Принципы, этапы, формы игрового конструирования. Классификация игр. Роль и возможности игровых технологий в активизации познавательной деятельности обучающихся. Игры коммуникативные, деловые, ролевые, на командообразование, на генерацию идей и др.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Игровые технологии в проектной деятельности» процесс формирования компетенций: ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Задачи:

- Знать современные методы и технологии обучения и диагностики
- Уметь применять современные методы и технологии обучения и диагностики
- Владеть способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в проектной деятельности

Формируемые компетенции:

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Характеристика понятий игра, игровая деятельность. Психолого-педагогические основания

игровой деятельности. Игровые технологии как вид педагогических технологий Игра как деятельность. Структура игры. Амбивалентность игры. Функции игры. Метод игрового конструирования в работе педагога. Принципы, этапы, формы игрового конструирования. Классификация игр. Роль и возможности игровых технологий в активизации познавательной деятельности обучающихся при разработке и реализации проекта. Игры коммуникативные, деловые, ролевые, на командообразование, на генерацию идей и др.

ОСНОВЫ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины. сформировать у студентов практические навыки оформления проекта на всех его стадиях и составления проектной документации. Дисциплина подытоживает комплекс курсов по проектной деятельности как таковой. Данный учебный курс также позволяет решать образовательные и воспитательные задачи в метапредметном поле – во взаимосвязи наук по профилям История и Организация проектного обучения.

Задачи дисциплины:

- сформировать комплекс знаний и умений по оформлению структуры проекта в процессе его разработки и реализации
- сформировать комплекс навыков по оформлению проектной документации: паспорта проекта и проектной папки.
- сформировать комплекс навыков, связанных с презентацией, защитой проекта, оформлением отчетной документации.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины

Организация оформления документации по проекту. Проектная документация: этапы, виды и варианты оформления проекта. Структура проекта: составление и оформление. Удостоверяющие документы проекта. Представление результатов проекта. Основные требования и варианты оформления проектной документации.

ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТА

Цель дисциплины. сформировать у студентов практические навыки оформления проекта на всех его стадиях и составления проектной документации. Дисциплина подытоживает комплекс курсов по проектной деятельности как таковой. Данный учебный курс также позволяет решать образовательные и воспитательные задачи в метапредметном поле – во взаимосвязи наук по профилям История и Организация проектного обучения.

Задачи дисциплины:

- сформировать комплекс знаний и умений по оформлению структуры проекта в процессе его разработки и реализации
- сформировать комплекс навыков по оформлению проектной документации: паспорта проекта и проектной папки.
- сформировать комплекс навыков, связанных с презентацией, защитой проекта, оформлением отчетной документации.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины

Оформление проекта как содержательная часть работы над проектом. Проектная документация: этапы, виды и варианты оформления проекта. Структура проекта: составление и оформление. Удостоверяющие документы проекта. Представление результатов проекта. Основные требования и варианты оформления проектной документации

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Общая физическая подготовка», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать теоретические основы для готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Легкая атлетика. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда.

Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия.

Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия.

Лыжная подготовка. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта. Двухшажный ход. Одновременный ход. Бесшажный, свободный ход. Четырехшажный ход. Спуски и подъемы.

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - способствовать формированию физической культуры личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, формированию способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления его здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать овладению системой практических умений и навыков обучающихся с ОВЗ, способствующих поддержанию уровня их физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность;
- создание положительной динамики в состоянии и укреплении здоровья обучающихся с ОВЗ;
- способствовать повышению реабилитационного потенциала обучающихся с ОВЗ;
- создание условия безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ;
- способствовать приобретению опыта творческого использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для достижения жизненных и профессиональных целей.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Аэробные виды двигательной активности. Охрана труда при занятиях аэробными видами двигательной активности. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительный бег.

Подвижные игры малой активности. Охрана труда при занятиях подвижными играми. Особенности разминки. Подвижные игры для развития ловкости (координационных способностей). Подвижные игры для развития быстроты (скоростных способностей). Подвижные игры с большими мячами. Подвижные игры на внимание.

Оздоровительный фитнес. Оздоровительная (корректирующая гимнастика) на осанку. Офтальмологическая гимнастика. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Элементы танцевальной оздоровительной аэробики.

Модуль классного руководителя. Методика составления комплекса ОРУ. Методика проведения комплекса ОРУ. Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК. П/игры с этническим содержанием. Методика проведения подвижных игр. Методика составления комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения Спортивных праздников.

СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ

Цель: создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Спортивные секции», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать теоретические основы для готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Легкая атлетика. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда.

Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия.

Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия.

УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МУЗЕЙНО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Цель и задачи практики

Цель практики – приобретение и закрепление практических умений, навыков и компетенций в области музейной, полевой и краеведческой работы.

Задачи практики:

- ознакомиться с музейными учреждениями г. Глазова и северных районов Удмуртии;
- выработать навыки анализа структуры экспозиции и работы экскурсовода;
- выработать навыки составления опросника;
- обучить навыкам беседы с респондентом как метода сбора полевой информации;
- собрать полевой материал (найти респондентов, опросить их по заранее составленному опроснику, записать сообщение и дешифровать его в текстовом редакторе word).

Формируемые компетенции:

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и дидактики.
ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание практики

Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуального плана практики. Посетить экскурсии и иные музейно-краеведческие мероприятия. Приобрести навыки анализа структуры экспозиции и работы экскурсовода. Иметь представление о структуре и организации деятельности краеведческого музея. Ознакомиться с основными методами полевой работы, опробировать их в процессе сбора полевой информации (беседы с респондентами, наблюдение, анкетирование, аудиозапись, фотосъемка, видеосъемка, составление топографических планов). Получить навыки составления тематического опросника. Получить практические навыки ведения беседы с респондентом на заданную тему. Усвоить главные принципы атрибуции фотоисточников, аудио-и видеозаписей, источников материальной культуры, источников нематериального наследия. Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель:

Ознакомление студентов с археологическим памятником как особым видом исторического источника, с процессом и методикой археологических раскопок как элементами специфической системы отбора источников и источниковедческого анализа, с общими правилами организации процесса раскопок и анализа результатов.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с основными методами организации археологических полевых исследований;
- обучение главным принципам проведения раскопок и консервации памятника, базовым навыкам фиксации материалов в процессе археологического исследования;
- формирование общих практических навыков применения новейших приемов и методик археологических исследований памятников археологии;
- создание представления основных закономерностей формирования культурного слоя, погребального сооружения, стратиграфии археологического памятника и его структуры;
- получение практикантами навыков постановки полевого лагеря, организация его функционирования и жизнеобеспечения;
- выработка умений, необходимых для жизни в полевых условиях (варка пищи, заготовка дров, разжигание костра, поддержание порядка на месте проживания и т.д.);
- получение студентами практических навыков по организации взаимоотношений внутри относительно изолированного коллектива, структурирование свободного времени,

выработка навыков взаимной помощи.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание практики

Техника личной безопасности пассажиров на железнодорожном транспорте, техника безопасности и охране труда при проведении археологических раскопок. Раскопки и камеральная обработка полученных материалов. Ведение полевого дневника. Подготовка научного отчета по археологической практике. Презентация результатов раскопок.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Цель практики

Целью летней педагогической практики является закрепление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации жизнедеятельности и воспитательной работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи практики

Задачами практики являются:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп;
- проведение различного типа мероприятий с использованием разнообразных педагогических методов, приемов и технологий, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Формируемые компетенции:

ОПК-2. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание практики

Аналитическая справка о ДОЛ. Состав и характеристика временного детского коллектива. Индивидуальный план работы на смену. Фото-отчет отрядного уголка. Социометрическое исследование временного детского коллектива. Организация игровой деятельности детей (конспект и самоанализ проведенной игры). Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей. Организация трудовой деятельности детей. Организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой работы в лагере. Общий отчет о практике по форме

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АРХИВНАЯ)

Цель практики

Целью практики является приобретение практических навыков и компетенций в сфере

профессиональной деятельности; освоение приемов, методов и способов выявления, обработки и анализа архивных документов для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы

Задачи практики

Задачами практики являются:

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и возможностей архивохранилищ;
- использование навыков работы в архивах, поиск необходимой информации в архивных справочниках и каталогах, в том числе электронных;
- подготовка списка источников, источниковедческих обзоров и анализов по тематике проводимых исследований;
- использование архивных источников в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание практики

Изучение содержания программы архивной практики, ее целей и задач. Проведение установочной конференции в институте. Получение задания по выполнению исследовательской работы. Ознакомление со структурой, основными направлениями деятельности архивов. Ознакомление с особенностями отбора, хранения и комплектования документов в архивах. Ознакомление с путеводителем по фондам архивов, архивным каталогом, содержанием основных фондов. Работа с описями фондов, выявление архивных дел по теме научно-исследовательской работы. Обработка и анализ полученной информации из архивных дел. Выполнение научно-исследовательской работы. Составление отчета по архивной практике. Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель практики

Цель - дать студентам реальные системные практические навыки в период освоения ими специальности для повышения конкурентоспособности выпускников - будущих специалистов на рынке труда.

Задачи практики

Задачами практики являются:

- формирование компетенций обучающихся, установленных образовательным стандартом, профессиональным стандартом;
- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);
- ознакомление с научно-исследовательской, образовательной, инновационной, маркетинговой и менеджерской деятельностью организаций, являющихся базами практики;
- изучение других сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, психологической, психофизической, технической, технологической, экономической.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание практики

Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения. Выполнение индивидуального плана практики (образовательный и психолого-педагогический аспект): Изучение рабочих программ по истории 5-9 классов. Изучение плана воспитательной работы классного руководителя 5-9 классов. Подготовка технологических карт и самоанализов уроков. Ведение ежедневника практики, в котором отражаются: посещение уроков и внеурочных мероприятий, индивидуальная работа с учащимися, иная организационно-педагогическая работа. Подготовка проекта. Изучение классного коллектива. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося. Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель практики

Цель: дать студентам реальные системные практические навыки в период освоения ими специальности для повышения конкурентоспособности выпускников - будущих специалистов на рынке труда.

Задачи практики

Задачами практики являются:

- формирование компетенций обучающихся, установленных образовательным стандартом, профессиональным стандартом;
- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);
- овладение профессионально-практическими умениями, производственными навыками и передовыми методами труда;
- ознакомление с научно-исследовательской, образовательной, инновационной, маркетинговой и менеджерской деятельностью организаций, являющихся базами практики;
- изучение других сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, психологической, психофизической, технической, технологической, экономической.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и дидактики

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального становления обучающихся

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-8: способностью проектировать образовательные программы

ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Краткое содержание практики

Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения. Выполнение индивидуального плана практики (образовательный и психолого-педагогический аспект). Изучение рабочих программ по истории 5-9 классов. Изучение плана воспитательной работы классного руководителя 5-9 классов. Составление технологических карт уроков 5-9 классов. Проведение 8 уроков по истории (1 - зачетный) в 5-9 классах. Подготовка технологических карт и самоанализов уроков. Ведение ежедневника практики, в котором отражаются: посещение уроков (класса, педагога-наставника, студентов-практикантов) и внеурочных мероприятий,

индивидуальная работа с учащимися, иная организационно- педагогическая работа, проведение уроков и внеурочных мероприятий. Подготовка и реализация проекта. Проведение внеурочных мероприятий (не менее 3, 1 зачетное, 1 – профориентационной направленности). Подготовка сценария и самоанализа зачетного мероприятия. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося. Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель практики

Цель - дать студентам реальные системные практические навыки в период освоения ими специальности для повышения конкурентоспособности выпускников - будущих специалистов на рынке труда.

Задачи практики

Задачами практики являются:

- формирование компетенций обучающихся, установленных образовательным стандартом, профессиональным стандартом;
- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);
- ознакомление с научно-исследовательской, образовательной, инновационной, маркетинговой и менеджерской деятельностью организаций, являющихся базами практики;
- изучение других сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, психологической, психофизической, технической, технологической, экономической

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание практики

Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения. Выполнение индивидуального плана практики (образовательный и психолого-педагогический аспект). Изучение особенностей ОО, ее традиций, правил внутреннего трудового распорядка. Изучение рабочих программ по истории 10-11 классов. Изучение плана воспитательной работы классного руководителя 10-11 классов. Подготовка технологических карт и самоанализов уроков. Ведение ежедневника практики, в котором отражаются: посещение уроков и внеурочных мероприятий, индивидуальная работа с учащимися, иная организационно-педагогическая работа. Подготовка проекта. Изучение классного коллектива. Составление психолого-педагогической характеристики класса. Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель практики

Цель: дать студентам реальные системные практические навыки в период освоения ими специальности для повышения конкурентоспособности выпускников - будущих специалистов на рынке труда.

Задачи практики

Задачами практики являются:

- формирование компетенций обучающихся, установленных образовательным стандартом, профессиональным стандартом;
- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);
- овладение профессионально-практическими умениями, производственными навыками и передовыми методами труда;
- ознакомление с научно-исследовательской, образовательной, инновационной, маркетинговой и менеджерской деятельностью организаций, являющихся базами практики;
- изучение других сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, психологической, психофизической, технической, технологической, экономической.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-8: способностью проектировать образовательные программы

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Краткое содержание практики

Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения. Выполнение индивидуального плана практики (образовательный и психолого-педагогический аспект). Изучение особенностей ОО, ее традиций, правил внутреннего трудового распорядка. Изучение рабочих программ по истории 10-11 классов. Изучение плана воспитательной работы классного руководителя 10-11 классов. Составление технологических карт уроков 10-11 классов. Проведение 6 уроков по истории (1 - зачетный) в 10-11 классах. Подготовка технологических карт и самоанализов уроков. Ведение ежедневника практики, в котором отражаются: посещение уроков и внеурочных мероприятий, индивидуальная работа с учащимися, иная организационно-педагогическая работа, проведение уроков и внеурочных мероприятий. Подготовка и реализация проекта. Проведение внеурочных мероприятий (не менее 3, 1 зачетное). Подготовка сценария и самоанализа зачетного мероприятия. Изучение классного коллектива. Составление психолого-педагогической характеристики класса. Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Цель практики

Целью практики является формирование навыков организации научно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи практики

Задачами практики являются:

- выявление и критический анализ конкретных проблем по профилям подготовки; проведение эмпирических исследований путем сбора, обработки и обобщения данных;
- разработка проектов по теории и методике обучения истории, ориентированные на применение научных знаний и методов к решению методических проблем образовательных программ и курсов;
- апробация или презентация заявленных обучающимся методических разработок;

способность проектировать траекторию своего профессионального и личностного развития; приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно- воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп.

Формируемые компетенции:

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8. Способность проектировать образовательные программы

ПК-9. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ПК-10. Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Краткое содержание практики

Проведение установочной конференции. Составление индивидуального задания для прохождения практики. Выполнение индивидуального задания. Консультации с руководителем. Определение цели, задач, методов исследования. Изучение историографии вопроса. Сбор теоретического материала. Разработка практической части исследования. Обработка и систематизация материала. Апробация практической части исследования. Анализ результатов апробации, внесение корректировок с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Изучение траектории профессионального и личностного развития обучающегося. Подготовка отчетной документации по итогам практики. Проведение итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи ГИА:

1. Оценка знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и демонстрации умений выпускников самостоятельно применять знания в своей профессиональной деятельности.

2. Определение степени сформированности общих и профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности.

3. Принятие решения о присвоении выпускнику квалификации и о выдаче документа о высшем образовании.

Формируемые компетенции:

Выпускник должен продемонстрировать следующие общекультурные компетенции: ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выпускник должен продемонстрировать следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными разовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 – владеть основами профессиональной этики и речевой культуры; ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Выпускник должен продемонстрировать профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа.

Вид деятельности: педагогический.

ПК-1 – готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

ПК-8 - способность проектировать образовательные программы

ПК-9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ПК- 10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Краткое содержание

Теоретические вопросы профиля «История». Образование Древнерусского государства. Раздробленность русских земель. Образование единого Российского государства XIV-XV вв. Русское государство в XVII в. Особенности экономического и политического развития. Россия XVIII века. Внутренняя и внешняя политика. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в. Отмена крепостного права в России. Преобразования 60- 70-х гг. XIX в. Революции в России начала XX века. Великая Отечественная война (1941- 1945 гг.). Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945-1964 гг. Внешняя политика. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1960-х-1991 гг. Внешняя политика. Тематика источников по истории. Россия в XVIв. Внутренняя и внешняя политика. Внешняя политика России в первой половине XIX века. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX в. Социально-экономическое и политическое развитие советского общества в 1920-1930-е гг. Политическое развитие современной России (2000-2015).

Теоретические вопросы профиля «Организация проектного обучения». Нормативные основания организации проектного обучения в системе основного и дополнительного образования. Проектная деятельность как педагогическая технология. Основные методы проектного обучения. Типология проектов. История проектного обучения в зарубежной и отечественной педагогике. Проектирование образовательного процесса (образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся). Управление проектом. Диагностика результатов проектной деятельности, ее двойственный характер. Индивидуальный проект как одна из форм итоговой аттестации. Этапы разработки и содержание проекта. Объекты и субъекты проектирования, взаимодействие участников образовательного процесса. Проектная культура педагога как основа способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Практические задания по организации проектного обучения. Демонстрация личного опыта реализации учебного проекта. Демонстрация личного опыта реализации социального проекта. Демонстрация личного опыта реализации проекта по патриотическому воспитанию. Демонстрация личного опыта проектирования образовательных программ. Демонстрация личного опыта разработки проекта

по поддержке уровня физической подготовки обучающихся, охране здоровья и безопасности жизнедеятельности. Демонстрация личного опыта диагностики результатов проектной деятельности обучающихся. Демонстрация личного опыта реализации проекта в дополнительном образовании. Демонстрация личного опыта управления проектом. Демонстрация личного опыта достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами проектной деятельности. Демонстрация личного опыта взаимодействия с участниками образовательного процесса в процессе проектной деятельности.

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Цель изучения дисциплины - обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» формирование компетенций ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

- знает основы трудового законодательства;
- знает основные стратегии, техники и тактики общения и взаимодействия в диаде «работодатель-претендент»;
- знает закономерности и правила самопрезентации.

Уметь:

- умеет анализировать рынок труда;
- умеет представлять востребованную информацию о себе, своем профессиональном и личностном опыте в формате резюме и портфолио.
- умеет вести телефонные и личные переговоры с работодателем.

Владеть

- способен разрабатывать свой карьерный план;
- способен обеспечить самодиагностику, направленную на выявление психологических особенностей, профессионально важных качеств и личностных характеристик;
- способен организовать личностную и профессиональную рефлексию.

Формируемые компетенции:

ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры

Краткое содержание дисциплины

Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий. Юридические аспекты трудовых отношений

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Целью изучения дисциплины является формирование информационной грамотности обучающихся, освоение ими компетенций рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи изучения дисциплины:

- Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.
- Обучение методам поиска различных типов и видов документов по разным источникам и базам данных.
- Формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.
- Освоение технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности (подготовка докладов, рефератов, курсовых работ и т.п.).

Формируемые компетенции:

ДПК-1 – способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Краткое содержание дисциплины

Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Печатный каталог научной библиотеки ГПИ. Сайт и электронный каталог научной библиотеки ГПИ. Внешние электронно-библиотечные ресурсы. Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Система научной литературы. Библиографическое описание научной литературы